

## СОДЕРЖАНИЕ

| Наименование раздела |  | Стр. |
|----------------------|--|------|
| <b>1.</b>            | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |      |
| 1.1.                 | <b>Пояснительная записка</b>   |      |
| 1.1.1                | Цели и задачи реализации Программы   |      |
| 1.1.2.               | Принципы и подходы к формированию Программы  |      |
| 1.1.3                | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики  |      |
| 1.2                  | <b>Планируемые результаты освоения Программы</b>   |      |
| 1.3.                 | <b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>   |      |
| <b>2.</b>            | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |      |
| 2.1.                 | <b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания)</b> |      |
| 2.1.1.               | Физическое развитие  |      |
| 2.1.2.               | Социально-коммуникативное развитие   |      |
| 2.1.3.               | Речевое развитие   |      |
| 2.1.4.               | Познавательное развитие  |      |
| 2.1.5.               | Художественно-эстетическое развитие  |      |
| 2.2.                 | <b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>  |      |
| 2.3.                 | <b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>  |      |
| 2.4.                 | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>  |      |
| 2.5.                 | <b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>  |      |
| 2.6.                 | <b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>   |      |

|          |   |  |
|----------|---|--|
| 2.7.     | <b>Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы</b>   |  |
| <b>3</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |  |
| 3.1.     | <b>Организационно-педагогические условия реализации Программы</b>   |  |
| 3.1.1.   | Материально-техническое обеспечение Программы   |  |
| 3.1.2.   | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка   |  |
| 3.1.3.   | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   |  |
| 3.2.     | Распорядок и режим дня  |  |
| 3.3.     | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий   |  |
| 3.4.     | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  |  |
| <b>4</b> | <b>Дополнительный раздел</b>  |  |
| 4.1.     | Краткая презентация Программы   |  |
|          | <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>   |  |
| 1        | Режим жизнедеятельности воспитанников   |  |
| 2        | Годовой календарный учебный график  |  |
| 3        | Учебный план непосредственно образовательной деятельности МБДОУ ДС № 67 «Умка» по ПООП ДО «Радуга»                                  |  |
| 4        | Расписание непосредственно образовательной деятельности МБДОУ ДС № 67 «Умка» на 2016 – 2017 учебный год                             |  |
| 5        | Комплексно-тематический план  |  |
| 6        | Рабочая программа по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста («Радуга») |  |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Впервые в российском законодательстве Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Закон об образовании) позиционирует дошкольное образование как уровень общего образования – наравне с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Со вступлением в силу Закона об образовании дошкольное образование становится полноценным звеном системы непрерывного образования в Российской Федерации<sup>1</sup>.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Образовательная программа дошкольного образования является документом, с учетом которого МБДОУ ДС № 67 «Умка» осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей<sup>2</sup>.

Образовательная программа дошкольного образования сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных

---

<sup>1</sup> Пункт 4 статьи 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Пункт 2.1. ФГОС дошкольного образования

характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)<sup>3</sup>.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей<sup>4</sup>.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 67 «Умка» на 2015 – 2016 учебный год (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС дошкольного образования, Стандарт).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы и программы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 г., №30038).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г., № 28564).

3. Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 1 июля 2013 года №68-оз.

4. Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы».

5. Программа «Развитие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 «Умка» на 2015-2020 годы».

6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

7. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект (С.Г.Якобсон Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч. рук. Е.В.Соловьева).

8. Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Л.А.Парамонова, Т.И.Алиева, Т.В.Антонова и др.; науч. рук. Л.А.Парамонова).

---

<sup>3</sup> Пункт 2.3. ФГОС дошкольного образования

<sup>4</sup> Пункт 2.4. ФГОС дошкольного образования

9. Парциальные программы («Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; «Обучение плаванию в детском саду»/ Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина; «Музыкальные шедевры»/ О.Т.Радынова; «Экология для малышей»/ А.В.Гончарова; «Я, ты, мы»/ Л.Л.Князева, Р.Б.Стеркина; «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет»/ И.А.Лыкова;»Камертон»/ Э.П.Костина)

10. Устав дошкольной образовательной организации и другие локальные акты.

При разработке отдельных глав Программы использованы материалы О.А. Скоролуповой Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта<sup>5</sup>.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

---

<sup>5</sup> Пункт 2.9. ФГОС дошкольного образования

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.

2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – это детские виды деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах);

- двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и другие.

6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.

8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий; планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;

- проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Законом об образовании, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Обязательная часть Программы (не менее 60%), включает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Программа «Радуга» ориентирует на достижение следующих общих ключевых целей и задач:

| Цели  | Задачи                                    |
|---|---|
| Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу | Обеспечивать охрану здоровья              |
|   | Способствовать физическому развитию       |
|   | Способствовать физиологическому развитию  |
|   | Формировать основы здорового образа жизни |



|  |  |
|--|--|
| жизни  |  |
| Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка                 | Способствовать становлению ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                |
|  | Способствовать становлению СОЗНАНИЯ                    |
|  | Закладывать основы ЛИЧНОСТИ                            |
| Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства | Создавать атмосферу эмоционального комфорта            |
|  | Создавать условия для творческого самовыражения        |
|  | Создавать условия для участия родителей в жизни группы |
|  | Организовывать общие события жизни группы              |

Общие цели Программы «Радуга» раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе.

Содержание Программы «Радуга» охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%), построена на вариативных программах направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер

коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки:

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок (ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.); только в развивающейся деятельности ребенок развивается, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата деятельности (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса, который в дошкольном возрасте для самого ребенка имеет самоценное значение, приносит удовлетворение и формирует новые мотивы;

2. Теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе, подчеркивающая непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности» (А.В.Запорожец). Особенное звучание сегодня имеют два положения этой теории:

А. О развитии и саморазвитии ребенка. Последнее связано с необходимостью создания условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

Б. О появлении «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач. А.В. Запорожец и Т.П. Хризман, изучая развитие эмоциональной сферы детей, показали, что эмоциональная составляющая процесса преодоления играет особую роль в познавательной активности ребенка;

3. Фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер, а старшего — более опосредованный. Опосредованное влияние осуществляется двумя основными путями:

А. Через организацию обучающегося детского сообщества (В.В.Рубцов, А.Г.Асмолов), которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или ко взрослому. Это снимает у детей излишнюю тревожность и формирует у ребенка чувство самодостаточности и определенной независимости, без чего невозможно говорить о полноценном личностном развитии ребенка.

Б. Через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, обладающих свойством автодидактизма (М. Монтессори, А.П. Усова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова). Работы по изучению «исследовательского поведения» детей (А.Н. Поддьяков) показали, что действуя с объектами, выстроенными в определенной системе, дети сами способны выделять скрытые свойства объектов и устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости;

4. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

### 1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

#### Сведения о родителях

| Критерии сравнения | Параметры                                    | Количество | % |
|--------------------|--|------------|---|
| Особенности семьи  | Полные семьи                                 |            |   |
|                    | Мать одинокая                                |            |   |
|                    | В разводе (воспитывает одна мать, один отец) |            |   |
|                    | Потеря кормильца                             |            |   |

|                         |   |  |  |
|-------------------------|---|--|--|
|                         | Опекуны   |  |  |
|                         | Многодетные                                       |  |  |
| Жилищно-бытовые условия | Хорошие   |  |  |
|                         | Удовлетворительные                                |  |  |
|                         | Неудовлетворительные                              |  |  |
| Образование             | Высшее  |  |  |
|                         | Неполное высшее                                   |  |  |
|                         | Среднее   |  |  |
|                         | Среднее специальное<br>(среднее профессиональное) |  |  |
|                         | Неполное среднее                                  |  |  |
| Социальный состав       | Интеллигенция                                     |  |  |
|                         | Рабочие   |  |  |
|                         | Служащие  |  |  |
|                         | Домохозяйки                                       |  |  |
|                         | Предприниматели                                   |  |  |

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников.



## Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

|   |   |
|---|---|
| <p>Ранний возраст<br/>( с 1года 6 месяцев до 3 лет)</p> | <p>Ведущая деятельность – предметная.</p> <p>Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным (« Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению безопасности.</p> <p>Расширяется круг общения ребенка за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Овладение предметными действиями приводят ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством обращения ребенка со сверстниками. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры развиваются познавательные процессы.</p> <p>Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> |
|---|---|

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в вариативной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (**Радуга**. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2014. – С. 17 - 41. - ISBN 978-5-09-034312-1),



## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ❖ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ❖ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ❖ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ❖ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ❖ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ❖ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Федеральный компонент планируемых результатов  
(составлен на основе ФГОС дошкольного образования)

| Блок | Задачи  | Планируемые результаты  |
|------|---|---|
| 1    | <p>Адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства</li> </ul>  | <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Владеет разными формами и видами игры.</p> <p>Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>  |
| 2    | <p>Социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности;</li> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный</li> </ul> | <p>Овладевает основными культурными способами деятельности.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; положительно относится к разным видам труда.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества  |  |
| 3 | <p>Самоутверждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;</li> <li>- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</li> </ul> | <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.</p> <p>Обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты.</p> <p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</p> <p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> |

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет)

В качестве результатов физического развития на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

- у детей раннего возраста развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм;

В качестве результатов – целевых ориентиров социально-коммуникативного развития детей выступают:

- в раннем возрасте:
  - наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;
  - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого;

Результаты познавательного развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

• в раннем возрасте – от овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности;

Результаты речевого развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

• в раннем возрасте – от понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

В качестве целевых ориентиров – результатов художественно-эстетического развития детей выступают следующие:

Музыкальное развитие:

• в раннем возрасте:

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;

- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства;

Художественное развитие:

• в раннем возрасте:

- ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;

- формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;

- ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

### **2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. «Физическое развитие».
2. «Охрана здоровья».

#### **Направление 1. Физическое развитие**

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.


Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми, которое включает приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами; развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Основные задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с примерными основными образовательными программами, реализуемыми в ДОУ

|  |
|--|
| ПООП ДО «Радуга»   |
| От 1 года 6 месяцев до 3 лет   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании. Побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.</li></ul> |

Содержание образовательной деятельности:

 Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2014. – 232 с. - ISBN 978-5-09-034312-1);  
- Ранний возраст (до 3 лет), стр. 108, 134;

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МБДОУ ДС № 67 «Умка»**

| Формы организации                                | Младший возраст   | Средний возраст | Старший возраст  |                    |
|--|---|-----------------|------------------|--------------------|
|  | Младшие группы  | Средние группы  | Старшие группы   | Подготовит. группы |
| <b>Организованная деятельность</b>               | 6 часов в неделю  |                 | 8 часов в неделю |                    |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                       | 6-8 минут   | 6-8 минут       | 8- 10 минут      | 10- 12 минут       |
| <b>Дозированный бег</b>                          | 3-4 минуты  |                 | 5-6 минут        | 7-8 минут          |
| <b>Упражнения после дневного сна</b>             | 5- 10 минут   | 5- 10 минут     | 5-10 минут       | 5-10 минут         |
| <b>Подвижные игры</b>                            | не менее 2-4 раз в день                                     |                 |                  |                    |
|  | 6-8 минут   | 10-15 минут     | 15-20 минут      | 15- 20 минут       |
| <b>Спортивные игры</b>                           | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |                 |                  |                    |
| <b>Спортивные упражнения</b>                     | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю           |                 |                  |                    |
|  |   | 8-12 минут      | 8-15 минут       | 8-15 минут         |
| <b>Физкультурные упражнения на прогулке</b>      | Ежедневно с подгруппами                                     |                 |                  |                    |
|  | 5-10 мин  | 10-12 мин       | 10-15 минут      | 10-15 минут        |
| <b>Спортивные развлечения</b>                    | 1-2 раза в месяц  |                 |                  |                    |
|  | 15 минут  | 20 минут        | 30 минут         | 30- 40 минут       |
| <b>Спортивные праздники</b>                      | 2- 4 раза в год   |                 |                  |                    |
|  | 15 минут  | 20 минут        | 30 минут         | 40 минут           |
| <b>День здоровья</b>                             | Не реже 1 раза в квартал                                    |                 |                  |                    |
|  | 1 день в месяц  |                 | 1 раз в месяц    |                    |
| <b>Неделя здоровья</b>                           | Не реже 1 раза в квартал                                    |                 |                  |                    |
| <b>Самостоятельная двигательная деятельность</b> | ежедневно   | ежедневно       | ежедневно        | ежедневно          |



**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ ДС №67 «Умка»**

| <b>№п/п</b> | <b>Формы организации</b>  | <b>Особенности организации</b>   |
|-------------|---|--|
| 1.          | Утренняя гимнастика   | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут   |
| 2.          | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями                                 | Ежедневно в течение 7- 8 минут   |
| 3.          | Динамические паузы во время НОД   | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий  |
| 4.          | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке                                      | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.   |
| 5.          | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке                                  | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин  |
| 6.          | Оздоровительный бег   | 2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.                                       |
| 7.          | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами             | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.   |
| 8.          | НОД по физической культуре  | 3 раза в неделю ( в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут  |
| 9.          | НОД по плаванию   | 2 раза в неделю. Длительность 15-30 минут  |
| 10.         | Самостоятельная двигательная деятельность   | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей                                      |
| 11.         | Физкультурно - спортивные праздники   | 2-3 раза в год (последняя неделя квартала)   |
| 12.         | Неделя здоровья   | 1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп  |
| 13.         | Физкультурный досуг   | 1 раз в месяц  |
| 14.         | Физкультурно - спортивные праздники   | 1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин.   |
| 15.         | Игры - соревнования между возрастными группами  | 1 раз в год  |
| 16.         | Спартакиады вне детского сада   | Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности   |
| 17.         | Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи                  | По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25-30 мин  |
| 18.         | Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий |

## Направление 2. Охрана здоровья

Задачи в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной деятельности:

- ✚ Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2014. – 232 с. - ISBN 978-5-09-034312-1);  
- Ранний возраст (до 3 лет), стр. 108;

## Здоровьесберегающие технологии

**Технология** - научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

**Здоровьесберегающие технологии** - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

### Медико-профилактические

- ✚ организация мониторинга здоровья дошкольников
- ✚ организация и контроль питания детей физического развития дошкольников
- ✚ закаливание
- ✚ организация профилактических мероприятий
- ✚ организация обеспечения требований СанПиНов
- ✚ организация здоровьесберегающей среды

### Физкультурно-оздоровительные

- ✚ развитие физических качеств, двигательной активности
- ✚ становление физической культуры детей
- ✚ дыхательная гимнастика
- ✚ массаж и самомассаж
- ✚ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- ✚ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

| Психологическая безопасность             |                                |   |   |   |   |
|--|--------------------------------|---|---|---|---|
| Комфортная организация режимных моментов | Оптимальный двигательный режим | Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок | Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми | Целесообразность в применении приемов и методов | Использование приемов релаксации в режиме дня |

| Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса |  |  |  |                                       |                                     |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| Учет гигиенических требований  | Создание условий для оздоровительных режимов | Бережное отношение к нервной системе ребенка | Учет индивидуальных особенностей и интересов детей | Предоставление ребенку свободы выбора | Создание условий для самореализации | Ориентация на зону ближайшего развития |

| Виды здоровьесберегающих технологий  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ стретчинг</li> <li>✚ ритмопластика</li> <li>✚ динамические паузы</li> <li>✚ подвижные и спортивные игры</li> <li>✚ релаксация</li> <li>✚ различные гимнастики</li> </ul> | <b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ физкультурные занятия</li> <li>✚ проблемно-игровые занятия</li> <li>✚ коммуникативные игры</li> <li>✚ занятия из серии «Здоровье»</li> <li>✚ самомассаж</li> <li>✚ биологическая обратная связь (БОС)</li> </ul> | <b>Коррекционные технологии</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ арттерапия</li> <li>✚ технологии музыкального воздействия</li> <li>✚ сказкотерапия</li> <li>✚ цветотерапия</li> <li>✚ психогимнастика</li> <li>✚ фонетическая ритмика</li> </ul> |

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МБДОУ ДС №67 «Умка»**

| №  | Виды   | Особенности организации                                 |
|--|--|---|
| <b>Медико-профилактические</b>                               |  |   |
| <i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями |  |   |
| 1.   | обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)          | дошкольные группы ежедневно                             |
| 2.   | хождение по ийодно-солевым дорожкам после сна                      | первая младшая, 2 младшая группа ежедневно              |
| 3.   | местное обливание ног  | средняя группа ежедневно                                |
| 4.   | ножные ванны   | старшая, подготовительная группа ежедневно              |
| 5.   | босохождение   | все группы ежедневно во время корректирующей гимнастики |
| 6.   | ходьба босиком по «дорожкам здоровья»                              | все группы ежедневно после дневного сна                 |
| 7.   | рациональная одежда  | в соответствии с сезоном                                |
| <i>Профилактические мероприятия</i>                          |  |   |
| 1.   | витаминотерапия  | 2 раза в год (осень, весна)                             |
| 2.   | витаминозация 3-х блюд   | ежедневно   |
| 3.   | употребление фитонцидов (лук, чеснок)                              | осенне-зимний период                                    |
| 4.   | полоскание рта после еды   | ежедневно   |
| 5.   | чесночные бусы   | ежедневно, по эпид.показаниям                           |
| <i>Медицинские</i>   |  |   |
| 1.   | мониторинг здоровья воспитанников                                  | в течение года  |
| 2.   | плановые медицинские осмотры                                       | 2 раза в год  |
| 3.   | антропометрические измерения                                       | 2 раза в год  |
| 4.   | профилактические прививки  | по возрасту   |
| 5.   | кварцевание  | ежедневно   |
| 6.   | организация и контроль питания детей                               | ежедневно   |
| <i>Физкультурно- оздоровительные</i>                         |  |   |
| 1.   | корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно   |

|                        |  |           |
|------------------------|--|-----------|
| 2.                     | зрительная гимнастика                    | ежедневно |
| 3.                     | пальчиковая гимнастика                   | ежедневно |
| 4.                     | дыхательная гимнастика                   | ежедневно |
| 5.                     | динамические паузы                       | ежедневно |
| 6.                     | релаксация                               | ежедневно |
| 7.                     | музыкотерапия                            | ежедневно |
| 8.                     | сказкотерапия                            | ежедневно |
| <i>Образовательные</i> |  |           |
| 1.                     | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |

### **Пояснительная записка к разделу программы по разделу «Физическая культура»**

Возраст от двух до трех лет – серьезнейший этап в биологическом развитии малыша. Идет бурное становление жизненно важных систем ребенка: центральной нервной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной, лимфатической. В этом возрасте формирование физической культуры строится с учетом особенностей развития мускулатуры ребенка, темпов развития его внутренних органов и систем. На третьем году жизни в физическом развитии ребенок закрепляет и развивает достижения первых двух лет, и основное из них - прямохождение и все возможные варианты использования этого положения тела. Во время занятий воспитателю следует показывать и самому выполнять вместе с детьми движения, играть, используя только речевое обращение, не прибегая к разнообразным шумовым инструментам.

Занятия по данной программе проводятся 3 раза в неделю, в первой и во второй половине дня, 2 занятия проводятся в помещении, 1 занятие – на воздухе. Длительность занятия – 10 минут. Всего 108 занятий.

#### **Программные задачи раздела «Физическая культура»**

- Развивать и формировать мускулатуру, особенно крупных мышц-разгибателей.
- Развивать мелкую мускулатуру кисти и стопы.
- Воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях.
- Содействовать полноценному физическому развитию.

**Календарно-тематическое планирование по разделу «Физическое развитие»**

| <b>Месяц, № непосредственно образовательной деятельности</b> | <b>№ непосредственно образовательной деятельности по порядку</b> | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>   | <b>Материал</b>   | <b>Подвижная игра</b> |
|--|--|--|---|---|-----------------------|
| 1<br><b>3/09/18</b>  | 1  | «Птички летают»  | Учить детей начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). | 2 длинные веревки (2,5-3м), кукла                       | «Бегите ко мне»       |
| 1<br><b>5.09.18</b>  | 2  | «Играем с погремушкой»<br>Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный | сигнал, развивать умение ползать.   | Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка). | «Догоните меня»       |
| 1<br><b>6.09.18</b>  | 3  | «Играем с погремушкой»<br>Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный | сигнал, развивать умение ползать.   | Погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка (мишка). | «Догоните меня»       |
| 2<br><b>10.09.18</b>   | 4  | «Играем с куклой»<br>Учить детей соблюдать указанные направления во время ходьбы и       | бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание.                                 | Стулья по количеству детей, кукла                       | «В гости к куклам»    |



|                      |   |   |   |  |                          |
|----------------------|---|---|---|--|--------------------------|
| 2<br><b>12.09.18</b> | 5 | «Играем с куклой»   | Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание.                                     | Стулья по количеству детей, кукла  | «В гости к куклам»       |
| 2<br><b>13.09.18</b> | 6 | «Прогулка»<br>Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под дугу. | Бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.  | 2 стойки, длинная веревка, шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собака. | «Бегите ко мне»          |
| 3<br><b>17.09.18</b> | 7 | «Играем с белкой»   | Упражнять детей в ходьбе и беге в определённом направлении по прямой. Совершенствовать координацию движений детей. Развивать ловкость, глазомер, умение ориентироваться в пространстве. | Орехи для белочки, по количеству детей, обруч.   | «Запасливая белочка»     |
| 3<br><b>19.09.18</b> | 8 | «Прогулка»  | Упражнять детей в ходьбе и беге в определённом направлении по прямой.   | Колокольчик, бубен или погремушка.   | «Ребята, бегите ко мне.» |

|               |    |                                     |  |  |                          |
|---------------|----|-------------------------------------|--|--|--------------------------|
| 3<br>20.09.18 | 9  | «Пойдём в гости к игрушкам»         | Воспитывать ловкость и выносливость. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.  | Резиновые игрушки, мамы: зайчиха, кошка, медведица.... | «Мамы и дети»            |
| 4<br>24.09.18 | 10 | «На встречу к любимым игрушкам»     | Упражнять детей в беге.  | Бубен  | «Бегите со мной»         |
| 4<br>26.09.18 | 11 | «Дудочка, играй»                    | Упражнять детей в беге.  | Дудочка  | «Попляшем для куклы Ани» |
| 4<br>27.09.18 | 12 | «Поможем зайчикам построить домики» | Упражнять детей в ходьбе (по шнуру, ленте, доске, скамейке и др.). Развивать равновесие, точность движений, используя физкультурный инвентарь. | Ленточки, машинки.                                     | «Строим домики»          |

|                      |    |   |  |   |                 |
|----------------------|----|---|--|---|-----------------|
| 5<br><b>1.10.1</b>   | 13 | «Вот какие мы большие»  | Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.  | Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству детей.                                | «Догоните мяч»  |
| 5<br><b>3.10.18</b>  | 14 | «Веселые ребятки»<br>Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохранять равновесие, помогать | преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.   | Гимнастическая доска, цветные платочки по количеству детей, мяч                             | «Бегите ко мне» |
| 5<br><b>4.10.18</b>  | 15 | «Раз – прыжок, два - прыжок»<br>Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах,   | учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.  | Мешочки с песком по количеству детей, веревка, обруч.                                       | «Догоните меня» |
| 6<br><b>8.10.18</b>  | 16 | «Маленькие гномики»   | Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. | По 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка. | «Догони мяч»    |
| 6<br><b>10.10.18</b> | 17 | «Малыши лягушатами стали»   | Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.  | По две шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, длинная веревка.                     | «Догони мяч»    |

|                      |    |                           |  |   |                     |
|----------------------|----|---------------------------|--|---|---------------------|
| 6<br><b>11.10.18</b> | 18 | «Прогулка по лесочку»     | Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. | Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи на каждого ребенка. | «Через ручеек»      |
| 7<br><b>15.10.18</b> | 19 | «Мой любимый звонкий мяч» | Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.           | Цветные ленточки, мячи по количеству детей, наклонная доска                 | «Солнышко и дождик» |
| 7<br><b>17.10.18</b> | 20 | «Мы идем на прогулку»     | Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.   | Маленькие обручи по количеству детей, наклонная доска, мяч                  | «Солнышко и дождик» |
| 7<br><b>18.10.18</b> | 21 | «На прогулке»             | Упражнять детей в беге в условиях совместной игры, в направлении и темпе, обусловленном игровой задачей (догонять и убегать), в беге за котящимся предметом.                         | Погремушки  | «Догоните меня»     |

|                      |    |                           |   |                 |  |
|----------------------|----|---------------------------|---|-----------------|--|
| 8<br><b>22.10.18</b> | 22 | «На прогулке»             | Развивать координацию движений, ловкость, быстроту, выносливость.   | Любимая игрушка | «Догоните лошадку (обезьянку, слонёнка....). |
| 8<br><b>24.10.18</b> | 23 | «Мой весёлый звонкий мяч» | Развивать координацию движений, ловкость, быстроту, выносливость.   | Мячик           | «Догоните мячи»                              |
| 8<br><b>25.10.18</b> | 24 | «В гости к Мишке»         | Развивать координацию движений, ловкость, быстроту, выносливость.   | Мяч             | «Бросай и догоняй»                           |
| 9<br><b>29.10.17</b> | 25 | «В гости к курочке»       | Упражнять детей в ходьбе с заданиями (поиск и сбор мелких предметов) и беге в определённом направлении. Совершенствовать мелкую моторику. Развивать ловкость, глазомер, внимание. | Цыплёнок        | Найти и принеси.                             |

|                      |    |   |   |  |                 |
|----------------------|----|---|---|--|-----------------|
| 9<br><b>31.11.18</b> | 26 | «Не оступись, не упади»   | Упражнять детей в ходьбе (по шнуру, ленте, доске, скамейке и др.). Развивать равновесие, точность движений, используя физкультурный инвентарь.  | Гимнастическая скамейка, шнур.   |                 |
| 9<br><b>1.11.18</b>  | 27 | «Едем на машине»  | Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. | Мешочки с песком по количеству детей, кубики, длинная веревка, машина    | «Догоните меня» |
| 10<br><b>7.11.18</b> | 28 | «В гости к медвежонку»<br><br>Упражнять в ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в | ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.  | Мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок  | «Догоните меня» |
| 10<br><b>8.11.18</b> | 29 | «Ничего мы не боимся»   | Учить ходить в разных направлениях не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.                                 | Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска | «Догони мяч»    |

|                       |    |                    |  |   |                          |
|-----------------------|----|--------------------|--|---|--------------------------|
| 11<br><b>9.11.18</b>  | 30 | «Прогулка малышей» | Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. | Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка.                           | «Догони мяч»             |
| 11<br><b>14.11.18</b> | 31 | «Дружные ребята»   | Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.   | Мешочки с песком (или маленькие мячи), по количеству детей, длинная веревка, обруч для метания. | «Догони меня»            |
| 11<br><b>15.11.18</b> | 32 | «Играем дружно»    | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.   | Цветные платочки, мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2-3 дуги.          | «Догони меня»            |
| 12<br><b>19.11.18</b> | 33 | «Птички гуляют»    | Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.  | Погремушки по 2 каждому ребенку, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч            | «Воробышки и автомобиль» |

|                |    |                            |   |   |                           |
|----------------|----|----------------------------|---|---|---------------------------|
| 12<br>21.11.18 | 34 | «Встреча с мишкой»         | Упражнять детей в прыжках в длину места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.                          | 2 длинные веревки, 2 дуги (воротца), маленький обруч, игрушка медвежонка. | «Воробышки и автомобиль»  |
| 12<br>22.11.18 | 35 | «На прогулке»              | Упражнять детей в ходьбе с заданиями (поиск и сбор мелких предметов) и беге в определённом направлении. Совершенствовать мелкую моторику. Развивать ловкость, глазомер, внимание. | Деревянные грибы, пластмассовые орехи и ягоды и др.                       | «По ягоды, по грибы»      |
| 13<br>26.11.18 | 36 | «Пришли в гости к Мишутке» | Совершенствовать мелкую моторику. Развивать ловкость, глазомер, внимание.   | Мячики  | «Соберём мячи в корзину». |
| 13<br>28.11.18 | 37 | «Мой веселый звонкий мяч»  | Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми                        | Ленточки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, мяч                    | «Поезд»                   |



|                |    |                          |   |  |  |
|----------------|----|--------------------------|---|--|--|
| 13<br>29.11.18 | 38 | «Не бояться, удержаться» | Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. | Стулья и мешочки песком по количеству детей, 1 2 длинные гимнастические скамейки |  |
| 14<br>3.12.18  | 39 | «Дружные ребята»         | Совершенствовать мелкую моторику. Развивать ловкость, глазомер, внимание.   | Кубики, кирпичики  | «Разложим кубики и кирпичики по корзинкам» |
| 14<br>5.12.18  | 40 | «В гости к ветру»        | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную в сочетании с др. движениями. Приучать действовать по сигналу, собираться в стайку и бегать в рассыпную.  | Осенние листочки.  | «Кружатся листья, ведут хоровод»           |

|                       |    |                         |  |  |                       |
|-----------------------|----|-------------------------|--|--|-----------------------|
| 14<br><b>6.12.18</b>  | 41 | «По ровненькой дорожке» | Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать выдержку и внимание.      | Маленькие мячи, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка. | «Самолеты»            |
| 15<br><b>10.12.18</b> | 42 | «Меткие ребятки»        | Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. | Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, обручи для метания в цель                   | «Пузырь»              |
| 15<br><b>12.12.18</b> | 43 | «Мы идем на прогулку»   | Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.    | Мячи по количеству детей, 2 стойки, рейки или веревка  | «Пузырь»              |
| 15<br><b>13.12.18</b> | 44 | «Ничего мы не боимся»   | Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.                    | 2 длинные веревки, 1-2 наклонные доски, большие обручи   | «Птички в гнездышках» |

|                |    |                              |  |  |                      |
|----------------|----|------------------------------|--|--|----------------------|
| 16<br>17.12.18 | 45 | «Зайка серенький сидит»      | Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал                  | Флажки, мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка, обручи, игрушка зайчика | «Найдем зайку»       |
| 16<br>19.12.18 | 46 | «В гости к Деду Морозу»      | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную в сочетании с др. движениями. Приучать действовать по сигналу, собираться в стайку и бегать в рассыпную. | Игрушка Деда Мороза  | «Снежинки»           |
| 16<br>20.12.18 | 47 | »«В гости к ёлочке!»         | Упражнять детей в построении в кру и движении по кругу. Развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать сообща с другими детьми.        | Ёлочка Большая мягкая игрушка «Кот»  | «Хоровод у ёлки»     |
| 17<br>25.12.17 | 48 | «Самолёт построим сами...!». | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную в сочетании с др. движениями. Приучать действовать по сигналу, собираться в стайку и бегать в рассыпную. | Самолёт  | «Самолёты»           |
| 17<br>26.12.17 | 49 | «Играем с белкой»            | Упражнять детей в ходьбе и беге в определённом направлении по прямой. Совершенствовать координацию движений детей.                                   | Орехи для белочки, по количеству детей, обруч.   | «Запасливая белочка» |

|                |    |                       |  |  |                         |
|----------------|----|-----------------------|--|--|-------------------------|
|                |    |                       | Развивать ловкость, глазомер, умение ориентироваться в пространстве.   |  |                         |
| 17<br>27.12.18 | 50 | «В гости к коту»      | Упражнять детей в беге, обусловленном игровой задачей. Развивать быстроту, глазомер, выносливость.   | «Кот»  | «Воробышки и кот»       |
| 17<br>29.12.18 | 51 | «Серебристая дорожка» | Упражнять детей в ходьбе (по шнуру, ленте, доске, скамейке и др.). Развивать равновесие, точность движений, используя физкультурный инвентарь. | Разноцветная блестящая мишура, ёлочный дождик. | «В поисках Деда Мороза» |

|                       |    |                  |  |  |          |
|-----------------------|----|------------------|--|--|----------|
| 18<br><b>09.01.19</b> | 52 | «Меткие ребятки» | Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. | Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, обручи для метания в цель | «Пузырь» |
|-----------------------|----|------------------|--|--|----------|

|                       |    |                           |  |   |                                    |
|-----------------------|----|---------------------------|--|---|------------------------------------|
| 18<br><b>10.01.19</b> | 53 | «Ловкий мяч»              | Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.  | Цветные платочки и мячи по количеству детей, 2-3 дуги (воротца), гимнастическая стенка или башенка. | «Догони меня»                      |
| 18<br><b>14.01.19</b> | 54 | «Веселые мышки»           | Закреплять умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно | Погремушки, мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 больших обруча.    | «Догони меня»<br>«Найди себе пару» |
| 18<br><b>16.01.19</b> | 55 | «Перепрыгни через ручеек» | Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.  | По 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3 больших обруча для метания, 1 маленький обруч. | «Воробышки и автомобиль»           |

|                       |    |                     |   |  |                          |
|-----------------------|----|---------------------|---|--|--------------------------|
| 18<br><b>17.01.19</b> | 56 | «Пролезь-не задень» | Упражнять в ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. | 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, обруч для игры..         | «Воробышки и автомобиль» |
| 18<br><b>21.01.19</b> | 57 | «В лес по тропинке» | Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, воспитывать внимание.   | Цветные ленточки, мешочки по количеству детей, 1-2 наклонные доски, большие обручи | «Птички в гнездышках»    |
| 19<br><b>23.01.19</b> | 58 | «Зайки-прыгуны»     | Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, воспитывать дружелюбие.    | Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, большие обручи              | «Птички в гнездышках»    |

|                       |    |                         |   |  |  |
|-----------------------|----|-------------------------|---|--|--|
| 19<br><b>24.01.19</b> | 59 | «Дружные ребята»        | Совершенствовать мелкую моторику. Развивать ловкость, глазомер, внимание.   | Кубики, кирпичики.   | «Разложим кубики и кирпичики по корзинкам» |
| 20<br><b>28.01.18</b> | 60 | «В гости к ветру»       | Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную в сочетании с др. движениями. Приучать действовать по сигналу, собираться в стайку и бегать в рассыпную.            | Осенние листочки.  | «Кружатся листья, ведут хоровод»           |
| 20<br><b>31.01.18</b> | 61 | «По ровненькой дорожке» | Упражнять в ходьбе пол наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. | 1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 обруча | «Кошка и мышки»                            |

|                       |    |                           |   |   |                          |
|-----------------------|----|---------------------------|---|---|--------------------------|
| 21<br><b>4.02.19</b>  | 62 | «Наш веселый звонкий мяч» | Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. | Мячи по количеству детей, 2 дуги (воротца), маленький обруч                         | «Воробышки и автомобиль» |
| 21<br><b>6.02.19</b>  | 63 | «Лягушки-попрыгушки»      | Упражнять детей в ползании подлезании под рейку, прыжках длину с места, воспитывать желание помогать друг другу   | Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка (или веревка), маленький обруч | «Воробышки и автомобиль» |
| 21<br><b>7.02.19</b>  | 64 | «По ровненькой дорожке»   | Упражнять в ходьбе пол наклонно доске, бросании в цель, прыжках длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.                                      | 1-2 наклонные доски, мешочки песком по количеству детей, длинная веревка, обруча    | «Кошка и мышки»          |
| 22<br><b>11.02.18</b> | 65 | «Через речку»             | Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости, умению дружно играть.   | Платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч                      | «Кот и мышки»            |
| 22<br><b>14.02.18</b> | 66 | «Ловкие ребята»           | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.                  | Погремушки по количеству детей, 4-6 кубиков.  | «Догоните меня»          |



|                       |    |                       |  |   |                 |
|-----------------------|----|-----------------------|--|---|-----------------|
| 23<br><b>18.02.19</b> | 67 | «Быстрый мяч»         | Упражнять в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.   | По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, мячи | «Догоните меня» |
| 23<br><b>20.02.19</b> | 68 | «Ловкие ребята»       | Учить детей ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.              | Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2-3 дуги.          | «Поезд»         |
| 23<br><b>21.02.19</b> | 69 | «Прыг – скок»         | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. | Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки                 | «Поезд»         |
| 24<br><b>25.02.19</b> | 70 | «В гости к кукле Ани» | Упражнять детей в построении в колонну по одному. Приучать их начинать общее движение по сигналу воспитателя, согласовывать темп и ритм движений с движениями других детей.                            | Длинный шнур  | «Бусы»          |

|                       |    |                              |  |                           |                    |
|-----------------------|----|------------------------------|--|---------------------------|--------------------|
| 24<br><b>27.02.19</b> | 71 | «Принести игрушки для пупса» | Побуждать детей к прыжкам, упражнять их в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением, совершенствовать естественную координацию движений, развивать согласованность движений ног и ру при толчке, скоростно-силовые качества, ловкость, выносливость. | Колокольчики, погремушки. | «Прыгни и достань» |
| 24<br><b>28.02.18</b> | 72 | «В гости к зайчику»          | Побуждать детей к прыжкам, упражнять их в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением, совершенствовать естественную координацию движений, развивать согласованность движений ног и ру при толчке, скоростно-силовые качества, ловкость, выносливость. | Рисунки зверей            | «Зайка попляши...» |
| 24<br><b>01.03.19</b> | 73 | «Мой весёлый звонкий мяч!»   | Побуждать детей к прыжкам, упражнять их в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением, совершенствовать естественную координацию движений, развивать согласованность движений ног и ру при толчке, скоростно-силовые качества, ловкость, выносливость. | Мячики                    | «Весёлые мячики»   |

|                       |    |                         |   |   |                 |
|-----------------------|----|-------------------------|---|---|-----------------|
| 25<br><b>4.03.19</b>  | 74 | «Прокати мяч»           | Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.  | Мячи по количеству детей, 3-4 дуги                            | «Кошка и мышки» |
| 25<br><b>6.03.19</b>  | 75 | «По ровненькой дорожке» | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.  | Обручи, мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки | «Кошка и мышки» |
| 25<br><b>7.03.19</b>  | 76 | «Попади в цель»         | Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости.  | Мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски     | «Пузырь»        |
| 25<br><b>11.03.19</b> | 77 | «»Пойдем по мостику»    | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. | 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка.     | «Пузырь»        |

|                       |    |                                      |  |  |                           |
|-----------------------|----|--------------------------------------|--|--|---------------------------|
| 26<br><b>14.03.19</b> | 78 | «Веселые мышки»                      | Упражнять в метании на дальность одной рукой, упражнять в прыжках в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.  | Флажки и мешочки по количеству детей, длинная веревка  | «Солнышко и дождик»       |
| 27<br><b>18.03.19</b> | 79 | «Зайки - мягкие лапочки»             | Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.  | 1-2 наклонные доски, мяч   | «Солнышко и дождик»       |
| 27<br><b>21.03.19</b> | 80 | «В лес по тропинке»                  | Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал   | Цветные платочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки                     | «Мой веселый звонкий мяч» |
| 27<br><b>21.03.19</b> | 81 | «Малыши-карандаши вышли на прогулку» | Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках. Способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. | Погремушки. Мешочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки (высота 20-25 см), 3 больших обруча | «Мой веселый звонкий мяч» |
| 28<br><b>25.03.19</b> | 82 | «Рыбалка»                            | Совершенствовать мелкую моторику. Развивать ловкость, глазомер, скоростно-силовые качества.  | Мешочки  | «Поймай рыбку»            |

|                       |    |                           |   |        |                     |
|-----------------------|----|---------------------------|---|--------|---------------------|
| 28<br><b>27.03.19</b> | 83 | «Кегли»                   | Совершенствовать мелкую моторику. Развивать ловкость, глазомер, скоростно-силовые качества.   | Кегли  | «Попади в цель»     |
| 28<br><b>28.03.18</b> | 84 | «Мой весёлый звонкий мяч» | Упражнять детей в разных способах бросания и катания мяча. Совершенствовать мелкую моторику. Развивать ловкость, глазомер, умение ориентироваться в пространстве. | Мячики | «Бросай мяч вперёд» |
| 29<br><b>01.04.19</b> | 85 | «Футбол»                  | Упражнять детей в разных способах бросания и катания мяча. Совершенствовать мелкую моторику. Развивать ловкость, глазомер, умение ориентироваться в пространстве. | Мяч    | «Мяч в воротца»     |

|                       |    |                      |   |   |                          |
|-----------------------|----|----------------------|---|---|--------------------------|
| 29<br><b>03.04.19</b> | 86 | «Лягушки-попрыгушки» | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.                                 | 1-2 гимнастические скамейки, мяч                                  | «Пузырь»                 |
| 29<br><b>04.04.19</b> | 87 | «Зайки-прыгуны»      | Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соизмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.                  | Цветные платочки, мешочки по количеству детей, 3 больших обруча   | «Пузырь»                 |
| 30<br><b>08.04.19</b> | 88 | «Бросай-лови»        | Закреплять умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить играть дружно и быстро реагировать на сигнал. | Погремушки и мячи по количеству детей, обруч.                     | «Воробышки и автомобиль» |
| 31<br><b>10.04.19</b> | 89 | «Веселые воробышки»  | Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.  | Кубики, мячи на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски.             | «Воробышки и автомобиль» |
| 30<br><b>11.04.19</b> | 90 | «Ловкие ребята»      | Продолжать учить бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умения по сигналу прекращать движение.                                     | По 2 мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4 больших обруча | «Солнышко и дождик»      |

|                       |    |                         |  |   |                       |
|-----------------------|----|-------------------------|--|---|-----------------------|
| 31<br><b>15.04.19</b> | 91 | «Медвежата на прогулке» | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя  | Ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч          | «Солнышко и дождик»   |
| 31<br><b>17.04.19</b> | 92 | «Веселые воробы»        | Продолжать учить ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.   | Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3 больших обруча | «Птички в гнездышках» |
| 31<br><b>19.04.18</b> | 93 | «По мостику»            | Закреплять умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.   | Мешочки по количеству детей, 2 обруча, 1-2 наклонные доски.             | «Птички в гнездышках» |
| 32<br><b>22.04.19</b> | 94 | «Прогулка в лес»        | Упражнять детей в лазанье, ползании, ползании, перелезании, пролезании разными способами, обусловленными игровой задачей и особенностями инвентаря. Развивать ловкость, силу, умение ориентироваться в пространстве. | Кубики, шнуры, доска.   | «Через препятствия»   |

|                       |    |                    |  |  |                                   |
|-----------------------|----|--------------------|--|--|-----------------------------------|
| 32<br><b>24.04.19</b> | 95 | «Прогулка»         | Упражнять детей в лазанье, ползании, ползании, перелезании, пролезании разными способами, обусловленными игровой задачей и особенностями инвентаря. Развивать ловкость, силу, умение ориентироваться в пространстве. | Шнуры, ковровая дорожка, гимнастическая доска. | «Будь осторожен»                  |
| 32<br><b>25.04.18</b> | 96 | «В гости в сказку» | Упражнять детей в лазанье, ползании, ползании, перелезании, пролезании разными способами, обусловленными игровой задачей и особенностями инвентаря. Развивать ловкость, силу, умение ориентироваться в пространстве. | Дуги и воротца.                                | «Дверь в сказку»                  |
| 33<br><b>29.04.18</b> | 97 | «Прогулка»         | Упражнять детей в ходьбе и беге в прямом направлении. Создавать положительный эмоциональный фон, вызывать у детей радость.   | Длинный шнур                                   | «Большие ноги-маленькие ножки...» |



|                       |     |                     |  |   |                           |
|-----------------------|-----|---------------------|--|---|---------------------------|
| 33<br><b>6.05.19</b>  | 98  | «Мы веселые ребята» | Закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. | Мячи по количеству детей, 1-2 наклонные доски                       | «Пузырь»                  |
| 33<br><b>8.05.19</b>  | 99  | «Зайцы на прогулке» | Продолжать учить бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.   | Мешочки по количеству детей, 2-3 дуги, веревка                      | «Пузырь»                  |
| 34<br><b>13.05.19</b> | 100 | «Меткие ребята»     | Упражнять в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер  | Платочки и мешочки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки | «Солнышко и дождик»       |
| 34<br><b>15.05.18</b> | 101 | «Бросай-лови»       | Продолжать учить бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.   | Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.              | «Мой веселый звонкий мяч» |

|                       |     |  |  |  |                           |
|-----------------------|-----|--|--|--|---------------------------|
| 35<br><b>16.05.18</b> | 102 | «Зайцы на прогулке»  | Закреплять умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, совершенствовать чувство равновесия                                   | Обручи, мячи, 1-2 гимнастические скамейки              | «Мой веселый звонкий мяч» |
| 35<br><b>20.05.18</b> | 103 | «Лягушата»   | Закреплять умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми                      | Мешочки по количеству детей, обруч                     | «Воробышки и автомобиль»  |
| 35<br><b>22.05.18</b> | 104 | «Ловкие воробышки»   | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, Продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. | Мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки. | «Воробышки и автомобиль»  |
| 35<br><b>23.05.19</b> | 105 | «Играем с куклой»<br>Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и | бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание.  | Стулья по количеству детей, кукла                      | «В гости к куклам»        |

|                |     |                         |   |  |                            |
|----------------|-----|-------------------------|---|--|----------------------------|
| 35<br>27.05.19 | 106 | «Футбол»                | Упражнять детей в разных способах бросания и катания мяча. Совершенствовать мелкую моторику. Развивать ловкость, глазомер, умение ориентироваться в пространстве.   | Мяч  | «Мяч в воротца»            |
| 36<br>29.05.19 | 107 | «По ровненькой дорожке» | Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать выдержку и внимание. | Маленькие мячи, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка. | «Самолеты»                 |
| 36<br>30.05.18 | 108 | «Зайцы на прогулке»     | Закреплять умения катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, совершенствовать чувство равновесия  | Обручи ,мячи гимнастическая скамейка   | « Мой веселый звонкий мяч» |

**Требования к уровню подготовки детей 1.6-3 года по разделу программы «Физическая культура»**

| Должен знать   | Должен уметь   | Должен иметь представление что можно:   |
|--|--|---|
| <p>Пространственную терминологию: вверх, вниз, назад, вперед, в сторону.</p> <p>Элементарную характеристику отдельным движениям: быстро, медленно, прямо, боком, одной-двумя руками, на одной ножке.</p> | <p>Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге, с продвижением вперед</p> <p>Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> | <p>Ходить - прямо, боком, обычным, приставным шагом, полуприсев, высоко поднимая ноги, по наклонной доске вверх и вниз, с перешагиванием через различные предметы (высота 5-10) см, с изменением направления, по гимнастической скамейке (за руку с воспитателем), с перешагиванием с предмета на предмет.</p> <p>Бегать – прямо к цели. По «кривым» дорожкам, с подскоками, быстро и медленно, между предметами, стараясь их не задеть, на носочках легко, неслышно, «как мышка», или громко топая, «как паровоз», кружась.</p> <p>Прыгать – на месте, с продвижением вперед, перепрыгивая через ленточки, веревочки, лежащие на полу, невысокие кубики (высота 5 см), спрыгивая с невысоких предметов.</p> <p>Ползать, подлезать, перелезть, пролезть, лазать – с использованием разных предметов (веревочки, дуги, обручи, гимнастические лестницы, лестницы-стремянки).</p> <p>Бросать мяч (мешочек, кеглю и т.д.) – вдаль правой и левой рукой, двумя руками от груди, снизу, из-за головы, вверх (без ловли), через голову назад, сверху вниз (подняв над головой), в цель, прокатывать мяч по полу, сбивать мячом кегли, отбивать мяч от пола одной и двумя руками (без ловли), бросать мяч воспитателю, ловить мяч, брошенный взрослым.</p> |

**Мониторинг качества образования «Достижения воспитанников» по разделу программы «Физическая культура»**

### **Вариативность и периодичность обследования.**

Методика: диагностика уровня нервно-психического развития детей 1.6 -3 лет (раздел движения) (Аксарина, Печера), контрольное занятие по разделу программы «Физическая культура), наблюдение.

#### **Диагностический инструментарий.**

#### **Уровни**

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – ребенок хорошо знает пространственную терминологию: вверх, вниз, назад, вперед, в сторону. Дает элементарную характеристику отдельным движениям: быстро, медленно, прямо, боком, одной-двумя руками, на одной ножке. При беге и ходьбе не наталкивается на товарищей, хорошо прыгает на двух ногах на месте, на одной ноге, с продвижением вперед. Ползает, подлезает под натянутую веревку, перелезает через бревно, лежащее на полу. В самостоятельной деятельности ходит приставным шагом, перешагивает через предметы, изменяет направление, бегают с подскоками быстро и медленно между предметами, на носочках, бросает мяч, используя различные способы: вдаль правой и левой рукой, двумя руками от груди, снизу, в цель, прокатывает мяч по полу, ловит мяч.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** – ребенок знает пространственную терминологию: вверх, вниз, назад, вперед, в сторону. Дает элементарную характеристику отдельным движениям: быстро, медленно, прямо, боком, одной-двумя руками, на одной ножке. При беге и ходьбе не наталкивается на товарищей, хорошо прыгает на двух ногах на месте, на одной ноге. Ползает, подлезает под натянутую веревку. Совместно с воспитателем ходит приставным шагом, перешагивает через предметы, изменяет направление, бегают с подскоками быстро и медленно между предметами, на носочках, бросает мяч, прокатывает мяч по полу, ловит его.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** – ребенок затрудняется в определении пространственной терминологии: вверх, вниз, назад, вперед, в сторону. Дает элементарную характеристику отдельным движениям: быстро, медленно, прямо, боком, одной-двумя руками, на одной ножке. При беге и ходьбе не наталкивается на товарищей.. Совместно с воспитателем ползает, подлезает под натянутую веревку, перешагивает через предметы, изменяет направление, бегают с подскоками быстро и медленно между предметами, на носочках, бросает мяч воспитателю, прокатывает мяч по полу.

## Направление 1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Цель: освоение различных социальных ролей

Задачи работы с детьми:

- Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности.
- Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений, содействовать становлению ценностных ориентаций.
- Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.
- Предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов. Знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов в сюжетно-ролевых играх.
- Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Добиваться четкого различия детьми запрещенного и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»); бороться с проявлением жестокости в отношении других живых существ.
- Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность. Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности, как в источнике информации.
- Формировать отношение к окружающему миру. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
- Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.
- Формировать представления и отношения к себе. Содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний, формировать у ребенка самоуважение.
- Формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.
- Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов: в играх с правилами, в контексте общения со взрослым, в контексте поведения в обществе.

Содержание образовательной деятельности:

- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2014. – 232 с. - ISBN 978-5-09-034312-1);

- Ранний возраст (до 3 лет), стр. 48-52;

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- ❖ действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- ❖ наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- ❖ игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- ❖ необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель *должен играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- ❖ об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- ❖ о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.


### **Основные направления работы по ОБЖ**

- ❖ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- ❖ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- ❖ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил

Содержание образовательной деятельности:


 Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2014. – 232 с. - ISBN 978-5-09-034312-1);  
- Ранний возраст (до 3 лет), стр. 48-52;

Основные задачи по реализации образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с примерными основными образовательными программами, реализуемыми в ДОУ



|   |
|---|
| ПООП ДО «Радуга»<br>1 год 6 месяцев до 3 лет  |
| Обогащать словарь за счет расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь. Побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребенка; их изображения на иллюстрациях. Формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками. |

Содержание образовательной деятельности:

 Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризлик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2014. – 232 с. - ISBN 978-5-09-034312-1)  
 - Ранний возраст (до 3 лет), стр. 89-91;

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Основные задачи по реализации образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с примерными основными образовательными программами, реализуемыми в ДОУ

#### **Пояснительная записка к разделу программы «Речевое развитие»**

Обучение дошкольников родному языку правомерно рассматривается как одна из центральных педагогических задач. Речь сопровождает каждую деятельность ребенка, совершенствуется и обогащается сама.

Третий год жизни характеризуется широким диапазоном индивидуальных различий в речевом развитии. Ребенок понимает происходящее, включается в него эмоционально, адекватно реагирует на слова взрослого, выполняя его просьбы. Малыш может принести названную игрушку, изобразить в движениях и через звукоподражания персонаж сказки, использует в игре игрушки, совершает отобразительные действия (кормит куклу, укладывает спать).

Работа по развитию речи занимает особое место в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Обучение на занятиях позволяет детям освоить наиболее сложный материал, обеспечивает формирование необходимых навыков и умений. Занятия проводятся один раз в неделю, длительность занятия десять минут. Занятия по развитию речи обобщают, систематизируют знания детей, содействуют обогащению их словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Занятия проводятся по лексическим темам, которые близки и понятны ребенку, так как находятся в ближайшем окружении (игрушки, посуда, мебель, животные, транспорт).

На каждом занятии, состоящем из двух – четырех частей, решается несколько речевых задач. Так, воспитание звуковой культуры речи сочетается со словарной работой, формированием грамматического строя речи, с развитием навыков связной речи. В занятия включены упражнения, по развитию памяти, мышления. Эти упражнения помогают ребенку научиться классифицировать, сравнивать, определять

последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения. Необходимо помнить о том, что успешное обучение ребенка происходит только на высоком эмоциональном уровне и при заинтересованности ребенка. Предлагаемая система занятий направлена на развитие коммуникативной функции речи и активизацию познавательной деятельности детей.

Занятия по данной программе проводятся один раз в неделю, в первой половине дня, длительность занятия десять минут. Всего 32 занятия. Перспективное планирование занятий по развитию речи предназначено для работы с детьми 1,6– 3 лет.

#### **Программные задачи раздела**

- Развивать способность детей понимать речь окружающих;
- Целенаправленно обогащать словарь детей существительными, обозначать словами признаки знакомых объектов, действия, настроение.
- Формировать словарь: учить по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.
- Воспитывать звуковую культуру речи: приучать говорить внятно, не торопясь; упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний в разном темпе, с разной силой голоса.
- Совершенствовать грамматический строй речи: согласовывать существительные и местоимения с глаголом, строить предложения из 3 – 4 слов.
- Развивать связную речь: учить понимать речь взрослого, отвечать на вопросы, к концу года рассказывать в 2 – 4 фразах о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке.
- Развивать диалогическую речь как способ коммуникации.
- Вызывать у детей интерес к книгам, учить воспринимать небольшие потешки, сказки, рассказы.

### **Календарно-тематическое планирование по разделу «Развитие речи»**

| Месяц, № непосредственно образовательной деятельности | № непосредственно образовательной деятельности и по порядку | Тема                                 | Задачи   | Материал  | Методические приёмы   |
|---|---|--------------------------------------|--|---|---|
| 1<br>4.09.18  | 1   | «Летний денек в группе».             | Обратить внимание детей как чисто и красиво в групповой комнате, на размещение игрушек, растений в уголке природы, каждая вещь имеет свое место. Воспитывать потребность в поддержании порядка в группе. | Чтение стихов про игрушки. Игра «Я ходил и положил» | Игровая ситуация, беседа, развивать навыки фразовой речи, знакомить с бытовыми предметами, учить внимательно слушать воспитателя. |
| 2<br>11.09.18   | 2   | «Рассказывание детям сказки «Репка». | Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра; Вызвать у них желание послушать сказку еще раз.   | Настольный театр.                                   | Совместное рассказывание сказки, упражнение – проговаривание звука «а». Д/и «Я начну, а ты продолжи»                              |
| 3<br>18.09.18   | 3   | «Наш красивый участок»               | Рассказ воспитателя как на нашем участке можно делать  | Кукла Маша и Зайка                                  | Игра Сюжетно-ролевая игра «Мы идем гулять»  |
| 4<br>25.09.18   | 4   | « Наш любимый детский сад ».         | Рассказ воспитателя о детском саде ,познакомится с друзьями.   | Игрушка «Мишка».                                    | Игра, художественное слово. Рассказ воспитателя запомнить детям имена товарищей.  |

|                      |    |  |   |  |  |
|----------------------|----|--|---|--|--|
| 5<br><b>2.10.18</b>  | 5  | Животные.<br>Чтение потешки «Петушок».                       | Познакомить детей с потешкой, побуждая эмоционально откликнуться на действия петушка: яркого, красочного персонажа. Развивать умение слушать и понимать стихотворный текст. Учить узнавать и называть животных. | Игрушки: петушок, курочка, уточка.               | 1. Чтение потешки «Петушок»<br>2. Д/игра «Угадай по голосу»<br>3. Д/игра «Назови животного»<br>4. П/игра «Догони петушка»                |
| 6<br><b>9.10.18</b>  | 6. | Животные.<br>Сказка «Курочка ряба».<br>Д/у «Кто что делает?» | Учить детей слушать сказку. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных   | Кукольный театр: дед, баба, курочка Ряба, мышка. | 1. Инсценировка сказки «Курочка ряба»<br>2. Д/игра «Кто что делает?»<br>3. Д/игра «Угадай по голосу»<br>4. П/игра «Кот и мыши»           |
| 7<br><b>16.10.18</b> | 7. | Матрешки.<br>«Матрешки пришли и игрушки принесли».           | Учить детей правильно произносить звук «С» в словах, произносить слова отчетливо и ясно, различать на слух звукоподражания.   | Матрешки, чудесный мешочек.                      | 1. Сюрпризный момент: приход матрешек.<br>2. Д/игра «Чудесный мешочек».<br>3. Игра – имитация «Как льётся водичка»<br>4. П/игра «Ручеек» |
| 8<br><b>23.10.18</b> | 8. | Рыбки. «Рыбки плавают в водичке».                            | Познакомить со свойствами воды. Учить показывать и называть части тела рыбки. Имитировать движением руки: кормление рыбок, как рыбки плавают  | Аквариум с рыбками, банка с водой.               | 1. Рассматривание аквариума<br>2. Р/игра «Льётся водичка»<br>3. Д/игра «Собери рыбку»<br>4. П/игра «Рыбки плавают»                       |

|                       |    |   |  |  |   |
|-----------------------|----|---|--|--|---|
| 9<br><b>30.10.18</b>  | 9  | Посуда. «Кошка пьет молоко».            | Учить произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет молоко, расставляет чашки, садится на стул, за стол), учить подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы предложениями, состоящими из 2 – 3 слов. | Набор посуды, кошка, миска с молоком, кукла. | 1.Сюрпризный момент: приход куклы Маши и кошки<br>2.Р/игра «Кто сидит за столом, кто под столом?».<br>3.Р/игра «Назови посуду».<br>4.П/игра «Каравай» |
| 10<br><b>6.11.18</b>  | 10 | Предметы мебели.                        | Познакомить детей с мебелью, учить называть предметы мебели. Закрепить у детей умение произносить слова: «Бай, собачка, лай». Учить детей улавливать ритмичность речи.   | Картинки с изображением мебели, собачка.     | 1.Беседа с рассматриванием картинок «Мебель»<br>2.Чтение песенки – потешки «Баю – бай»<br>3.Р/игра «Назови предмет»<br>4.П/игра «Лохматый пёс»        |
| 11<br><b>13.11.18</b> | 11 | Овощи.<br>Рассказывание сказки «Репка». | Познакомить детей со сказкой. Развивать способности детей, понимать текст сказки, улавливать переживания персонажей сказки, расширять словарный запас.   | Корзина с овощами.                           | 1.Чтение сказки «Репка»<br>2.Д/игра «Кто тянул репку»<br>3.Д/игра «Назови овощ»<br>4.П/игра «Кот и мыши»  |

|                       |    |  |  |   |   |
|-----------------------|----|--|--|---|---|
| 12<br><b>22.11.18</b> | 12 | Животные.<br>Чтение потешки<br>«Коза - хлопота». | Познакомить с<br>новым фольклорным<br>произведением.<br>Расширить знания<br>детей о домашних<br>животных.<br>Воспитывать любовь<br>к родному языку.                    | Коза, картинки с<br>изображением<br>домашних<br>животных. | 1.Чтение потешки «Коза –<br>хлопота»<br>2.Рассматривание картинок с<br>домашними животными.<br>3.Д/игра «Кто как говорит»<br>4.П/игра «Коза – дреза»  |
| 13<br><b>27.11.18</b> | 13 | Уложим куклу спать                               | Учить детей слушать<br>сказку в<br>инсценированном<br>варианте и обычном<br>пересказе; Вызвать<br>желание послушать<br>еще. Формировать<br>способность к<br>обобщению. | Настольный театр по<br>сказке «Курочка<br>ряба».          | 1.Рассказывание сказки<br>воспитателем в<br>сопровождении с<br>демонстрацией<br>фигурок из<br>настольного театра и<br>показам некоторых<br>действий персонажей.<br>2. Повторный рассказ сказки<br>без наглядного<br>сопровождения.<br>Ди «Кто, что делает». |

|                       |    |  |  |   |  |
|-----------------------|----|--|--|---|--|
| 14<br><b>4.12.18</b>  | 14 | Птицы «Как мы птичек кормили»                | Вызвать у детей радость от наблюдения за живым объектом ,желание обегать птицу ухаживать за ней, добиваться чтобы наблюдая за птицей ,дети называли ,что она делает (летает, прыгает, клюет, смотрит). | Иллюстрационный материал                  | 1.Рассматривание картинок с изображением птиц.<br>2.д/игра «Собери птичку»<br>3.П/И Птички невелички                               |
| 15<br><b>11.12.18</b> | 15 | Транспорт.<br>«На чем люди ездят»            | Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай. Учить различать и называть основные части машин..  | Игры – вкладыши, иллюстрационный материал | 1.Рассматривание иллюстрационного материала.<br>2.Д/игра «Собери машину»<br>3.Р/игра «На чём ездят люди?».<br>4.П/игра «Догонялки» |
| 16<br><b>18.12.18</b> | 16 | Зима.<br>Рассматривание картины «Наша Таня». | Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы педагога по содержанию. Развивать речевое дыхание.  | Иллюстрационный материал, игрушка собака. | 1.Чтение стихотворения А. Барто «Наша Таня»<br>2.Р/игры на развитие дыхания «Сдуй снежинку»<br>3.П/игра «Лохматый пёс»             |
| 17<br><b>25.12.18</b> | 17 | Корзина с фруктами                           | Учить детей воспринимать изображения на картинке ,отвечать на вопросы педагога по содержанию. Закрепить знания о знакомых фруктах  | Картинки ,корзинка с фруктами             | 1.Музыкальное сопровождения :песенка про фрукты<br>2.Рассматривание картинок   |

|                               |           |   |  |  |  |
|-------------------------------|-----------|---|--|--|--|
| <p>18<br/><b>15.01.19</b></p> | <p>18</p> | <p>Животные.<br/>«Дикие животные».</p>                          | <p>Формировать у детей представление о диких животных, их внешнем виде. Активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к животным. Уточнение представлений ребенка о пище, активизация в речи детей глаголов «есть», «грызть».</p> | <p>Игрушки: медведь, заяц, лиса, волк, иллюстрационный материал.</p> | <p>1.Сюрпризный момент: приход в гости животных.<br/>2.Д/игра «Угадай кто это»<br/>3.Д/игра «Собери животного»<br/>4. П/игра «У медведя во бору»</p> |
| <p>19<br/><b>22.01.19</b></p> | <p>19</p> | <p>Одежда и обувь<br/>«Поможем Кате выбрать одежду и обувь»</p> | <p>Продолжать учить называть одежду и обувь</p>  | <p>Картинки с изображением одежды,обуви,кукла</p>                    | <p>1.Рассматривание картинок<br/>2.Д/игра «Где одежда,а где обувь?»<br/>3.Д/игра Обучаем Катю</p>  |



|                       |    |                                  |  |   |  |
|-----------------------|----|----------------------------------|--|---|--|
| 20<br><b>29.01.19</b> | 20 | Мебель<br>Устроим кукле комнату. | Уточнить представление детей о мебели, рассказывать о ее назначении.<br>Способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов. | Иллюстрационный материал, кукла.  | 1.Отгадывание загадок<br>2.Р/игра «назови правильно»<br>3.П/игра «Догони куклу»  |
| 21<br><b>5.02.19</b>  | 21 | Посуда<br>«Накормим куклу Машу». | Чтение рассказа «Помощники»<br>Закрепить названия столовой посуды.<br>Учить слушать небольшой по объему рассказ, отвечать на вопросы педагога..  | Кукла Маша, посуда.   | 1.Чтение рассказа «Помощники»<br>2.Д/игра «Назови и покажи».<br>3.Д/игра «Собери чашку»<br>4.П/игра «Кто быстрее соберёт посуду» |
| 22<br><b>12.02.19</b> | 22 | 23 февраля                       | Праздник папы что подарим папе .   | 23 февраля день защитника отечества<br>Иллюстрационный материал .знакомство с картинками военной техникой | Загадки к 23 февраля<br>Рассказ « Папа купил мне саблю»  |

|                       |    |   |  |                                  |   |
|-----------------------|----|---|--|----------------------------------|---|
| 23<br><b>19.02.19</b> | 23 | Качество предметов. Знакомство с качествами предметов. Д/у «Пароход». | Учить детей различать и называть качества: твердый, мягкий. Активизировать слова: мнется, нельзя мять. Учить четко произносить звук «Б». | Пластилин, дер. Кубик, платочек. | 1. Знакомство с качествами предметов.<br>2. Д/игра «Пароход»<br>3. Д/игра «Твёрдое – мягкое»<br>4. П/игра «Догонялки» |
|-----------------------|----|---|--|----------------------------------|---|

|                       |    |                                   |   |  |  |
|-----------------------|----|-----------------------------------|---|--|--|
| 24<br><b>26.02.19</b> | 24 | Мебель. «Что для чего нужно?»     | Вызвать у детей желание заботиться о кукле, закреплять названия предметов мебели, расширить представления, связанные с устройством комнаты для куклы. | Иллюстрационный материал                       | 1. Отгадывание загадок<br>2. Д/игра «Что для чего нужно?»<br>3. Рассматривание картинок<br>4. П/игра «Догони куклу»                              |
| 25<br><b>5.03.19</b>  | 25 | Цветочки . «Что подарим мамочке?» | Связать выбор картинки - подарок маме. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные                                  | Картинки, корзина с фруктами. Картинки 8 марта | 1. Музыкальное сопровождение: песенка про маму.<br>2. Рассматривание картинок.<br>3. Д/игра «Что подарим мамочке?».<br>4. П/игра «Собери фрукты» |

|                       |    |   |  |   |  |
|-----------------------|----|---|--|---|--|
| 26<br><b>12.03.19</b> | 26 | Одежда и обувь.<br>«Поможем Кате<br>выбрать одежду и<br>обувь». | Продолжать учить<br>называть одежду и<br>обувь | Картинки с<br>изображением<br>одежды, обуви, кукла. | 1.Рассматривание картинок.<br>2.Д/игра «Где одежда а где<br>обувь?».<br>3.Д/игра «Обуем Катю»<br>4. П/игра «Догонялки» |
|-----------------------|----|---|--|---|--|

|                       |    |                             |   |  |   |
|-----------------------|----|-----------------------------|---|--|---|
| 27<br><b>19.03.19</b> | 27 | На паровозике по<br>комнате | Продолжить знакомить с<br>группой что новое в группе<br>появилась.  | Чтение Паровозик из<br>Ромашкова                               | Иллюстрация нашей<br>группы   |
| 28<br><b>26.03.19</b> | 28 | Кто живет в<br>зоопарке ?   | Учить детей какие животные<br>обитают в зоопарке .Понимать<br>простые по форме и<br>содержанию вопросы и<br>отвечать на них; Закреплять зна | Чудесный мешочек,<br>курочка, уточка,<br>петушок, гусь, индюк. | 1.Чтение потешки «На<br>птичьем дворе».<br>2.Д/игра «Чудесный<br>мешочек»<br>3.Д/игра «Угадай по<br>голосу»<br>4.П/игра «Догоним<br>петушка». |

|                       |     |  |  |   |  |
|-----------------------|-----|--|--|---|--|
|                       |     |  |  |   |  |
| 29<br><b>2.04.19</b>  | 29  | Весна.<br>Чтение<br>стихотворения<br>Бродского | «Солнечные<br>зайчики».<br>Помочь понять смысл<br>стихотворения и отдельных<br>фраз. Учить отыскивать<br>солнечного зайчика и<br>рассказывать о его<br>местонахождении, развивать<br>наблюдательность. | Демонстрационный<br>материал «Весна»    | 1.Чтение стихотворения<br>«Солнечные зайчики».<br>2.Рассматривание<br>картинок.<br>3.П/игра «Перепрыгни<br>через ручеёк».                          |
| 30<br><b>09.04.19</b> | 30. | Профессии.<br>«Рассказ о работе<br>доктора».   | Активизировать восприятие,<br>речь, мышление детей.<br>Продолжать учить детей<br>соотносить орудие труда с<br>профессией доктора.  | Иллюстрационный<br>материал «Профессии» | 1.Чтение «Доктор<br>Айболит»<br>2.Рассматривание<br>картинок «Профессии».<br>3.Д/игра «Найди<br>инструменты доктора»<br>4.П/игра «Догонялки»       |
| 31<br><b>16.04.19</b> | 31  | Посуда.<br>«Посуда для куклы<br>Кати».         | Закрепить представления детей<br>о посуде, о целевом назначении.<br>Развивать активную речь.   | Посуда, кукла Катя.                     | 1Беседа с детьми о<br>посуде, для чего она<br>предназначена?<br>2.Д/игра «Разложим<br>посуду»<br>3.Д/игра «Собери чашку»<br>4.П/игра «Догони Катю» |

|                       |    |  |  |   |   |
|-----------------------|----|--|--|---|---|
| 32<br><b>23.04.19</b> | 32 | «Какие помощникиу доктора ,кондитера».             | Какие бывают профессии закрепить , что делают портной ,кондитер, доктор  | Иллюстрации сюжетных ролевых принадлежностей .                              | Чтение сказки, рассматривание иллюстраций. Доктор Айболит.  |
| 33<br><b>7.05.19</b>  | 33 | Рассказывание сказки «Козлятки и волк».            | Рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра; вызвать у детей желание слушать сказку неоднократно; активизировать в речи детей слова: КОЗА-КОЗЛЯТА-КОЗЛЯТКИ, ВОЛК, ИЗБУШКА. | Кукольный театр.  | Совместное проговаривание козлятки и волк. Рассматривание картинок, проговаривание козлятушки, дитятушки. Д/и «Кто позвал?» |
| 34<br><b>14.05.19</b> | 34 | Чтение стихотворений «Козленок» и «Зайка» А. Барто | Помочь детям понять содержание стихотворений; вызвать желание слушать их повторно; приучать правильно произносить звук «З» в словах и фразах.  | Инсценировка «Зайку бросила хозяйка» Кукольный театр.                       | Чтение стихов, закрепление звуковой культуры речи.  |
| 35<br><b>21.05.19</b> | 35 | Подарим зайке игрушку                              | Активировать речь детей, привлекая к договоренности и проговариванию песенок и потешек. Закрепить знания детей об основных цвета и оттенков. Развивать мелкую моторику рук                             | Игрушка- заяц,шорты и бантики разного цвета , мелкие игрушки тех же цветов. | Игра «ЗАЙКА СЕРЕНЬКИЙ СИДИТ»  |
| 36<br><b>28.05.19</b> | 36 | Чтение рассказа «Мойдодыр»                         | Помочь детям содержания рассказа: Что мыться нужно каждый день по утрам и вечерам закрепить КНГ  | Рассматривания предметы личной гигиены                                      | ДИ  |

### Требования к уровню подготовки детей 1.6-3 года по разделу программы «Речевое развитие»

| Должен знать:   | Должен уметь:   | Должен иметь представления:   |
|---|---|---|
| 1.Существительные единственного и множественного числа. | 1.Говорить не торопясь, отвечать на вопросы.<br>2. Рассказывать двумя, тремя предложениями. | 1. Находить предметы по цвету, размеру, находить их местоположение. |

### Мониторинг качества образования «Достижения воспитанников» по разделу программы «Речевое развитие» Вариативность и периодичность обследования.

Методика: диагностика уровня нервно-психического развития детей 1.6 -3 лет (раздел активная речь) (Аксарина. Печера), контрольное занятие по разделу программы «Развитие речи»

Периодичность: 3 раза в год (октябрь, январь, май).

### Диагностический инструментарий.

#### Показатели

1. Выполнение инструкций воспитателя: возьми мяч, брось мяч на пол, подойди к столу и возьми машинку и др.
2. Понимание слов, обозначающих предметы действия, признаки (Кто? Что? Что делает? Какая? Какой?)
3. Участвует в диалоге с воспитателем.
4. Повторяет за воспитателем слова, словосочетания (сложной структуры).
5. Повторяет за воспитателем предложения.
6. Различает существительные единственного и множественного числа (покажи, что назову; назови самостоятельно).
7. Рассказывает о том, что изображено на картинке (2 – 3 предложения).
8. Чтение и рассказывание русских народных сказок. Чтение наизусть потешек и стихов А.Барто «Игрушки».

## **Уровни**

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – Говорит не торопясь, внятно; отвечает на вопросы воспитателя. Рассказывает двумя – тремя предложениями о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке. Выражает жалобу на неудобство (замерз, устал), действия сверстника (обижает, отбирает). Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Имеет активный словарный запас, использует в речи существительные, обозначающие названия предметов, глаголы, прилагательные, наречия. По словесному указанию педагога находит предметы по цвету, размеру, называет их местоположение, имитирует действия людей и движения животных. Самостоятельно рассказывает небольшое стихотворение – четверостишие. Пользуется речью, как средством общения со сверстниками.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** – Говорит не торопясь, имеются дефекты речи; отвечает на вопросы воспитателя по картинке, если сюжет и персонажи знакомы. Старается рассказать двумя – тремя предложениями о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке. Выражает жалобу на неудобство (замерз, устал), действия сверстника (обижает, отбирает). Слушает небольшие рассказы, если используется наглядность. Использует в речи существительные, обозначающие названия предметов, глаголы, прилагательные, наречия. По словесному указанию педагога находит предметы по цвету, размеру, показывает их местоположение, имитирует действия людей и движения животных. Рассказывает небольшое стихотворение – четверостишие. Пользуется речью, как средством общения.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** – Наблюдаются значительные дефекты в звукопроизношении. Ребенок самостоятельно не может ответить на вопросы воспитателя по картинке, даже если сюжет и персонажи знакомы. Не может выразить жалобу на неудобство (замерз, устал), действия сверстника (обижает, отбирает). Слушает небольшие рассказы, если используется наглядность. Не достаточно использует в речи существительные, обозначающие названия предметов, глаголы, прилагательные. Затрудняется по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, размеру, показывать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

## 2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становления сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Основные задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с примерными основными образовательными программами, реализуемыми в ДОУ

|   |
|---|
| ПООП ДО «Радуга»  |
| 1 год 6 месяцев - 3 года  |
| Содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.); активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов. Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.). |

Содержание образовательной деятельности:



Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2014. – 232 с. - ISBN 978-5-09-034312-1) - Ранний возраст (до 3 лет), стр. 73-75;

## **Пояснительная записка образовательной области «Познание» к разделу программы «Познаю мир»**

### **Программные задачи**

- Способствовать познавательному развитию детей.
- Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами; наблюдения за объектами и явлениями природы;
- Создание соответствующей возрасту разнообразной и периодически сменяющейся развивающей среды.
- Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.

### **Основные направления раздела программы «Познаю мир»**

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы. В программе познавательное развитие детей выделено в отдельный раздел.

Познавательная активность ребенка – это состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющейся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. Однако следует помнить, что процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Для взрослых людей информация первична, отношение вторично. У детей все наоборот: отношение первично, информация вторична. Эмоционально – чувственное постижение мира имеет первостепенное значение в развитии познавательной сферы ребенка, в процессе формирования у него определенного мировоззрения, для развития личности. Отношение к миру формируется у ребенка только в процессе его жизни. Огромная роль в этом процессе принадлежит взрослым. Отношению к миру дети учатся у взрослых, часто принимая все на веру и не требуя доказательств. Ребенок при помощи взрослых познает мир, учится взаимодействовать с ним, старается полюбить мир, в который пришел.

Познавательные занятия по данной программе проводятся один раз в неделю, в первой половине дня, длительность занятия десять минут. Всего 37 занятия.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста необходимо учитывать следующее:

- все мероприятия, проводимые с детьми должны вызывать положительные эмоции;
- для детей данного возраста актуален принцип неоднократного повтора;
- все объекты познания должны быть представлены наглядно;
- познавательная активность ребенка проводится по принципу «вижу – действую–познаю»;
- познавательное развитие осуществляется не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Содержание работы направлено на увеличение объема и систематизацию знаний детей.

**Календарно-тематическое планирование по разделу «Познавательное развитие»  
в группе общеразвивающей направленности для детей от 1.6 до 3 лет**

| <b>Сентябрь</b>  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <b>Месяц, № непосредственно образовательной деятельности №</b> | <b>непосредственно образовательной деятельности по порядку</b> | <b>Тема</b>                              | <b>Задачи</b>  | <b>Материал</b>   | <b>Методические приёмы</b>  |
| 1<br><b>7.09.18</b>  | 1  | До свидания лето, здравствуй детский сад | Развивать внимание, речь, память детей.  | Рассказ ,беседа воспитателя рассматривания картины          | Оформления стенгазеты –фото лето  |
| 2<br><b>14.09.18</b>   | 2  | Наш любимый детский сад.                 | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя. Охотно выполнять их.  | Прогулка на территории участка.                             | Рассказ, беседа, объяснение воспитателем с участием детей. Предложить детям поиграть в игру «Принесла я вам цветов» |
| 3<br><b>21.09.18</b>   | 3  | Путешествие по территории участка        | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя. Охотно выполнять их.  | Групповая комната. Мебель, игрушки, растения.               | Рассказ воспитателя, выполнение детьми действий. Предложить детям поиграть в игру «Где лежат игрушки».              |
| 4<br><b>28.09.18</b>   | 4  | Наша группа «как дружно мы живем»        | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов «Вверх – вниз». | Групповая комната. Ди «Поручение» Кукла Катя, зайка, мишка. | Рассказ воспитателя, поощрение детей. Предложить детям поиграть в игру «играем с животными».                        |

|                      |   |  |   |  |  |
|----------------------|---|--|---|--|--|
| 5<br><b>5.10.18</b>  | 5 | Животные.<br>«Едем в гости к Петушку».   | Учить детей различать и называть животных, понимать простые по форме и содержанию вопросы и отвечать на них, побуждать подражать голосам животных и запоминать звукоподражание.     | Игрушки:<br>петушок,<br>курочка,<br>цыплёнок,<br>домик, машина . | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюрпризный момент</li> <li>2. Чтение потешки «Петушок – петушок»</li> <li>3. Игра «Узнай по голосу»</li> </ol>                                   |
| 6<br><b>12.10.18</b> | 6 | Животные.<br>«Петушок и его семья».      | Продолжить знакомить детей с фольклорным произведением, расширять ориентировку в окружающем. Формировать познавательную активность, Приобщая малышей к национальной культуре        | Петушок,<br>курочка,<br>цыплята                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное сопровождение «Курочка и цыплята»</li> <li>2. Дид.упр. «Кто пришел и кто ушел?»</li> </ol>   |
| 7<br><b>19.10.18</b> | 7 | Матрешки.<br>«Что подарим мы матрешкам?» | Учить детей выслушивать до конца задание, осмыслить его и выполнить ряд соответствующих действий, содержащихся в поручении взрослого.   | Матрёшка,<br>чудесный мешочек.                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Сюрпризный момент.</li> <li>2 «Чудесный мешочек»</li> <li>3 «Идите к нам играть»</li> </ol>   |
| 8<br><b>26.10.18</b> | 8 | Рыбки.<br>«Кто в аквариуме живет?»       | Познакомить детей с аквариумом и его обитателями. Вызвать радость от наблюдения за живым объектом. Помочь детям осознать, что рыбки живые и нуждаются в уходе и бережном обращении. | Аквариум.<br>Живые рыбки для<br>рыбок.                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ сухого аквариума.</li> <li>2. Д/игра «Игрушки»</li> <li>3. Рассматривание аквариума и рыбок.</li> <li>4. Показ кормление рыбок.</li> </ol> |

|                       |    |  |   |   |   |
|-----------------------|----|--|---|---|---|
| 9<br><b>2.11.18</b>   | 9  | Посуда.<br>«Будем учиться заваривать чай». | Познакомить детей с чайной посудой, показать назвать действия, которые впоследствии дети смогут перенести в игровую ситуацию  | Детская чайная посуда, кукла.                                     | 1. Сюрпризный момент «Кукла Маша приходит в гости».<br>2. Показ посуды Д /упр. «Найди пару»<br>3.Игра «Угостим гостей чаем» |
| 10<br><b>9.11.18</b>  | 10 | Мебель.<br>«Укладываем куклу спать».       | Познакомить детей с кукольной кроваткой и постельными принадлежностями. Учить активно, повторять за воспитателем отдельные слова и побуждать петь колыбельную песенку вместе с педагогом. | Кукла, кровать с постельными принадлежностями, таз с водой, стул. | 1. Патешка «Вот и люди спят»<br>2. Д/и « Устроим кукле комнату»<br>3. Колыбельная «Баю-бай»                                 |
| 11<br><b>16.11.18</b> | 11 | Овощи.<br>«Покупка овощей»                 | Учить детей узнавать и называть овощи на картинке.<br>Развивать речевые навыки, активную речь.  | Картины с изображением овощей, корзина с овощами.                 | 1.Чудестный мешочек»<br>2. Д/игра «Есть у нас огород»<br>3.«Узнай и назови овощ».<br>4.Отгадывание загадок.                 |

|                       |    |  |   |  |   |
|-----------------------|----|--|---|--|---|
| 12<br><b>23.11.18</b> | 12 | Животные.<br>«Знакомство с козой и козлятками» | Познакомить детей с животными, замечать отличительные особенности, рассказать сказку «Козлятки и волк». | Иллюстрация к сказке «Волк и семеро козлят»<br>Настольный театр. | 1. Чтение сказки с показом настольного театра<br>2. Вопросы.<br>3. Чтение без показа.<br>4. Д/и « Кто позвал?», « Узнай по голосу». |
|-----------------------|----|--|---|--|---|

|                       |    |   |   |   |  |
|-----------------------|----|---|---|---|--|
| 13<br><b>30.11.18</b> | 13 | Мебель.<br>«Комната для куклы».   | Закреплять название предметов мебели. Учить понимать обобщенное значение слова «мебель». «Что подарим мы собачке?». Учить находить знакомые картинки и называть мебель.   | Мебель игрушечная, кукла, собачка, мишка. | 1. Д/и « Что подарим мы собачке».<br>2. Отгадывание загадок с показом картинок.<br>3. Д/и « Что лишнее?» |
| 14<br><b>7.12.18</b>  | 14 | Птицы.<br>«Рассматривание утки, гуся, курочки, петуха». Р/и «На птичьем дворе». | Продолжать учить узнавать и называть животных, развивать правильное произношение. Понимать простые по форме и содержанию вопросы и отвечать на них, побуждать подражать голосам животных, запоминать звукоподражание. | Игрушки: уточка, гусь, курочка, петух.    | 1. Потешка « Наша уточка с утра...»<br>2. Д/и « Узнай по голосу».<br>3. Д/и « На птичьем дворе»          |

|                |    |   |  |   |   |
|----------------|----|---|--|---|---|
| 15<br>14.12.18 | 15 | Транспорт.<br>«Паровозик в гостях у ребят».           | Продолжать знакомить детей транспортом. Познакомить с паровозом. Учит показывать и называть основные части паровоза.   | Паровозик, кукла, кот.  | 1. Музыкальное сопровождение.<br>2. Песенка – потешка «Паровозик и кот»<br>3. П/и «Паровоз»<br>4. Д/и « Собери паровоз»                           |
| 16<br>21.12.18 | 16 | Зима.<br>Рассматривание картины «Катаемся на санках». | Учить детей узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы по содержанию картины. Напомнить детям о о предстоящем празднике, вызвать желание украсить в группе елочку. | Иллюстрации на тему« Зима», ёлочка, игрушки.                        | 1.<br>Д/и « Что подарим мы собачке».<br><br>2. Показ картинок и отгадывание загадок.<br>3. Д/и « Что лишнее?»<br>4. П/игра «Хоровод вокруг елочки |
| 7<br>28.12.18  | 17 | Фрукты.<br>«Что мы купили в магазине?»                | Продолжать знакомить детей с фруктами. Показывать натуральные фрукты и картинки соответствующего содержания.   | Корзина с натуральными фруктами, Картинки из серии «Овощи и фрукты» | 1. Игровая мотивация. 2. Д/и «Что мы купили в магазине»<br>3. Д/игра «Кто что любит»<br>4 П/ игра « Мишка по лесу гулял».                         |

|                       |    |   |  |  |   |
|-----------------------|----|---|--|--|---|
| 18<br><b>11.01.19</b> | 18 | Животные.<br>«Зайка и мишка в гостях ребят».                  | Развивать речь детей.<br>Активизировать словарный запас.<br>Закрепить название частей тела животных. Упражнять в чтении знакомых стихов.   | Игрушки: зайка, мишка, чайная посуда чудесный мешочек.       | 1. Сюрпризный момент.<br>2. Песня «Поезд»<br>3. Д/и « Угощение гостей».<br>4. Чтение знакомых потешек по желанию детей.                                   |
| 19<br><b>18.01.19</b> | 19 | Одежда<br>«Кукла Маша - растеряша».                           | Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы одежды, понимать значение обобщающего слова «одежда».<br>Правильно употреблять в активной речи предлоги.                            | Кукла Маша, кукольная одежда, коробка для л Маша растеряшки. | 1. Игровой момент «Кукла Маша собирается на прогулку».<br>2. Чтения стихотворенья «Маша растеряша»<br>3. П/игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» |
| 20<br><b>25.01.19</b> | 20 | Животные.<br>« Как живут домашние животные?» «Кого не стало?» | Расширить знания детей о домашних животных.<br>Обогащать речь детей словами и строчками стихов.<br>Учить различать взрослых животных и их детенышей. Упражнять в произнесении звукоподражаний. | Картинки из серии: «Домашние и дикие животные и их детёныши» | 1. Потешки из серии А.Барто «Игрушки».<br>2. Показ картинок.<br>3. Д/и «Кто в домике живёт».<br>4. Д/упр. «Кого не стало».<br>5. П/и «Найди свою маму».   |
| 21<br><b>1.02.19</b>  | 21 | Мебель.<br>«Мебельный магазин».                               | Активизировать речь детей за счет названия предметов мебели. Упражнять в употреблении наречий и предлогов: у, к, около, рядом.   | Игрушечная мебель Кукла Маша Картинки из серии «Мебель».     | 1. Игровая мотивация.<br>2. Д/у «Назови мебель и для чего он служит».<br>3. Д/игра «Помоги обставить комнату».<br>4 П/игра «Прятки»                       |

|                       |    |   |  |   |   |
|-----------------------|----|---|--|---|---|
| 22<br><b>8.02.19</b>  | 22 | Посуда.<br>«Что в шкафу у нашей няни?»<br>«Приготовим кукле<br>« вкусный компот». | Дать представление о том, как приготовить компот, активизировать в речи детей слова - названия фруктов, и предметов кухонной посуды, а также действий, связанных с процессом приготовления пищи. | Посуда настоящая и игрушечная.<br>Кукла Маша.<br>Фрукты.                          | 1.Рассматривание посуды в шкафу у няни.<br>2.Д/игра «Какая посуда и для чего она служит»<br>3. Д/ игра «чего не стало».                   |
| 23<br><b>15.02.19</b> | 23 | Качество предметов.<br>«Что подарим папе?»  | Познакомить детей с папиным праздником. Закрепить знание о знакомых предметах, связать выбор картинки -подарка папе праздником 23 февраля.   | Чудесный мешочек.<br>Открытки<br>картинки<br>изображением солдат и боевой машины. | 1.Д /игра «Чудесный мешочек».<br>2.«Тонет не тонет».<br>3.Рассматривание иллюстраций на тему «Наши герои»<br>4П/игра «Шагают как солдаты» |
| 24<br><b>22.02.19</b> | 24 | «Игра с матрешками».  | Учить детей сравнивать предметы по величине (БО-ЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ), используя в речи соответствующие прилагательные; развивать мышление, память.   | Игра<br>матрешками  | Наглядная демонстрация матрёшек, объяснение.<br>Д/и «Матрёшка, матрёшка...»   |



|                       |    |   |   |   |  |
|-----------------------|----|---|---|---|--|
| 25<br><b>1.03.19</b>  | 25 | Что подарим маме?»  | Праздник 8 марта .  | Картинки с 8 марта  | Чтение стихотворение посвящённые к 8 марта   |
| 27<br><b>15.03.19</b> | 27 | Мебель. «Комната для куклы»                                 | Учить произносить полные слова, различать называть предметы мебели, расширять представления детей, связанные устройством комнаты для куклы.     | Кукольная мебель, кукла Маша, иллюстрации из серии «Мебель» | 1.Игровой момент. 2.Д/у «Устроим комнату»<br>3.Рассматривание картинок.<br>4. П/и «Хоровод»  |
| 28<br><b>22.03.19</b> | 28 | Одежда и обувь. «Рассматривание одежды и обуви куклы Кати». | Продолжать учить называть предмет кукольной одежды и обуви. Использовать уменьшительно - ласкательный суффикс для обозначения кукольной одежды. | Кукла Катя Волшебная коробочка с кукольной одеждой          | 1.Игровая мотивация «Кукла Катя собирается в гости»<br>2.Рассматривание одежды.<br>3.Д/и «Что лишнее?»<br>4.П/игра «Найди свой цвет» |
| 29<br><b>29.03.19</b> | 29 | Путешествие по комнате.                                     | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя. Охотно выполнять их.                         | Мебель, игрушки, растения.                                  | Групповая комната.   |

|                |    |                                     |   |  |   |
|----------------|----|-------------------------------------|---|--|---|
| 30<br>5.04.19  | 30 | «Зоопарк»                           | Закрепить знания детей о животных — обитателях зоопарка: чем они питаются, кто о них заботится. Поощрять их попытки при чтении взрослым знакомого произведения договаривать отдельные слова, заканчивать стихотворные фразы.                          | Игрушки: слон, крокодил, медведь, клетка для животных, иллюстрации на тему «Зоопарк» | 1. Сюрпризный момент.<br>2. Рассматривание картинок «Зоопарк»<br>3. Д/игра «Угадай животное»<br>4. Чтение потешек «Слон», «Мишка»<br>5 П/игра «Кто как ходит» |
| 31<br>12.04.19 | 31 | Весна. «К нам пришла Весна Красна». | Развиваем способность слушать и понимать рассказ взрослого о весне; обогащать словарь, формируя представление о весне. Учить слушать не отвлекаясь небольшое стихотворение, отвечать вопросы по содержанию картин; оставлять двухсловные предложения. | Иллюстрации на тему «Весна»  | 1.Рассматривание картинок.<br>2.Отгадывание загадок «Что это?»<br>3 Чтение стихов о весне.<br>4. П/игра «Перейди через ручеёк»                                |
| 32<br>19.04.19 | 32 | Профессии. Д/и «Кому что нужно».    | Способствовать называнию детьми ряда предметов, а также их качеств. Учить соотносить орудие труда с профессией. Учить называть орудие труда и профессию: повар, врач, шофер. Способствовать развитию слухового внимания.                              | Иллюстрации на тему «Профессия»  | 1. Рассматривание картин.<br>2. Д/игра «Угадай кому это принадлежит»  |
| 33<br>26.04.19 | 33 | Посуда.                             | Д/и «Узнай и назови посуду». «Сварим суп из овощей». Закрепить знание детей о предметах посуды. Ввести понятия «чайная посуда», «столовая посуда». Узнавать и называть овощи, обогащать словарь за счет слов чистят, трут, режут, варят.              | Иллюстрации на тему «Посуда»   | 1. Д/игра «Узнай и назови посуду».<br>2.Д/игра «Чудесный мешочек»<br>3.Д/игра «Сварим суп из овощей».<br>4.П/игра «Кто быстрее соберет овощи».                |

|                       |    |  |  |  |  |
|-----------------------|----|--|--|--|--|
| 34<br><b>17.05.19</b> | 34 | «Ознакомление детей с качествами предметов». | Уточнить представление детей о таких качествах, как (ШИРОКИЙ, УЗКИЙ); учить детей использовать в речи прилагательные (ШИРОКИЙ, УЗКИЙ). Развивать внимание, мышление, речь.   | Машинка, кукла, ленты, полоски широкие и узкие.    | Объяснение, рассказ, беседа.<br>Игра «коврики».<br>Наблюдения на участке за широкими и узкими листьями растений, П/и «По узенькой дорожке» |
| 35<br><b>24.05.19</b> | 35 | Профессии ;Д/и «Кому что нужно?»             | Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией, активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер). Развивать слуховое восприятие.                                | Кукла-врач, кукла-повар, коробка, сковорода, руль. | Экскурсия в медкабинет, Д/и «Четвёртый лишний».<br>Игра «Доктор», «Шофёр».   |
| 36<br><b>31.05.19</b> | 36 | «Рассматривание одуванчиков».                | Обогатить и уточнить представление детей о растении своего участка (трава, одуванчик), научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению (цветок и стебелек, одуванчик). Вызвать радость от непосредственного общения с природой. | Рассматривание иллюстраций.                        | Экскурсия на участок, беседа, рассматривание.<br>Д/и «Цветы», заучивание стиха «Одуванчик»   |

### Требования к уровню подготовки детей 1.6 -3 года по разделу программы «Познавательное развитие»

| Должен знать:   | Должен уметь:  | Должен иметь представления:   |
|---|--|---|
| 1.Знать и называть членов своей семьи и персонала группы.                                     | 1. Подбирать и группировать предметы по форме, цвету и величине.               | 1. Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату. |
| 2.Знать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, виды транспорта, фрукты и овощи. | 2. Заботиться о живых существах: поливать комнатные цветы, кормить рыб и птиц. |   |

**Мониторинг качества образования «Достижения воспитанников» по разделу программы «Познавательное развитие»  
Вариативность и периодичность обследования.**

Методика: диагностика уровня нервно-психического развития детей 1.6-3 лет (раздел сенсорное развитие) (Аксарина, Печёра), контрольное занятие по разделу программы «Познавательное развитие», наблюдение.

Периодичность: 3 раза в год: (октябрь, январь, май).

**Диагностический инструментарий.**

**План обследования детей**

1. Назови игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, виды транспорта, фрукты и овощи.
2. Назови некоторые свойства предмета.
3. Подбери предметы по форме.
4. Подбери предметы по цвету.
5. Подбери предметы по величине.
6. Назови имена членов своей семьи.
7. Назови имена персонала группы.
8. Расскажи о том, что видишь на картинке.

**Уровни.**

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, виды транспорта, фрукты и овощи, некоторые свойства. Подбирает и группирует предметы по форме, цвету, величине. Свободно ориентируется в ближайшем окружении: узнает свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату. Знает и называет имена членов своей семьи и персонала группы. Вместе с взрослым заботится о живых существах: поливает комнатные растения, кормит рыб, птиц.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** – Различает и называет игрушки, одежду, посуду, предметы мебели, некоторые фрукты и овощи. Пытается группировать предметы по форме, цвету, величине. Ориентируется в ближайшем окружении: узнает свой дом и квартиру, детский сад, групповую комнату. Знает имена членов своей семьи и персонала группы. Вместе с взрослым заботится о живых существах: поливает комнатные растения, кормит птиц.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** – Различает и называет игрушки, некоторые фрукты, овощи. Ориентируется в ближайшем окружении: узнает свой дом и квартиру, детский сад. Знает имена членов своей семьи. Вместе с взрослым заботится о живых существах, поливает комнатные растения, кормит рыб, птиц.

## Направление 2. Развитие элементарных математических представлений

Содержание образовательной деятельности:

- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. - М.: Просвещение, 2014. – 232 с. - ISBN 978-5-09-034312-1)
- Ранний возраст (до 3 лет), стр. 80;

### Пояснительная записка к разделу программы «Подготовка детей к обучению математике»

В интеллектуальном развитии ребенка первые математические успехи занимают значительное место. Формирование у детей раннего возраста элементарных математических представлений имеет поэтапный характер – от более простых заданий к более сложным. Занятия по математике качественно развивают речь ребенка, учат логике, вниманию, грамотному общению. Раннее обучение направлено на развитие наглядно – действенного мышления. Дети раннего возраста хорошо воспринимают только те математические знания, которые воспитатель демонстрирует им с использованием реальных предметов и конкретных действий (положи еще один грибок; не осталось ни одного яблока). Не меньшее значение имеет создание благоприятной позитивной атмосферы сотрудничества между взрослым и ребенком. Доброжелательная атмосфера, необходимая для того, чтобы ребенок «раскрылся» на занятии захотел играть в предложенные игры. Для достижения положительного отношения ребенка к взрослому и формирования у малыша устойчивого интереса к занятиям, применяются различные игровые приемы, сюрпризные моменты и куклы – игрушки. Куклы используются с целью привлечь внимание детей к выполнению игровых заданий, в ходе которого им, совместно с взрослым, а затем и самостоятельно приходится решать познавательные задачи.

Занятия по данной программе проводятся один раз в неделю, в первой половине дня, длительность занятия десять минут. Всего 32 занятия.

### Программные задачи раздела

- Формировать элементарные математические представления.
- Создавать условия для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество (много – мало, один – два, пустой – полный), размер (большой – маленький), пространственные отношения, (предлоги).
- Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.
- Показывать и называть простейшие геометрические формы – круг, треугольник, шар, куб.
- Показывать и называть основные цвета – красный, синий, желтый.
- Предоставлять возможность в самостоятельной деятельности осваивать операцию сериации на уровне предметного действия – пирамидки, матрешки, формы – вкладыши.

**Календарно-тематическое планирование по разделу «Подготовка детей к обучению математике»**

| <b>Месяц, № непосредственно образовательной деятельности</b> | <b>№ непосредственно образовательной деятельности по порядку</b> | <b>Тема</b>  | <b>Задачи</b>  | <b>Материал</b>   | <b>Методические приёмы</b>   |
|--|--|--|--|---|--|
| 1<br><b>5.09.18</b>  | 1  | Путешествие на лесную полянку<br>Башня из двух кубиков синего цвета. | Продолжать знакомить детей со строительным материалом- кубик, крыша( призма) . Побуждать детей называть синий цвет, кубик, крыша и действовать по сигналу воспитателя.     | Ди «Красные и синие кубики»   | Объяснение, показ, обыгрывание постройки.<br>Предложить детям конструктор «Лего» |
| 2<br><b>12.09.18</b>   | 2  | Собери пирамидку трех цветную.                                       | Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков и крыши (призмы). Познакомить с желтым цветом. Развивать желание общаться. Научить детей игровым действиям. | Кубики, призмы одинакового размера и желтого цвета по количеству детей. | Игровая ситуация, объяснение, обыгрывание постройки.<br>Ди «Круги – квадраты»    |
| 3<br><b>19.09.18</b>   | 3  | По зелененькой( из кирпичиков) дорожке шагали наши ножки.            | Совершенствовать навык детей в постройке башни из четырех кирпичиков и крыши .Закреплять навык называния зеленого цвета и название деталей. Обыграть постройку.            | Кирпичики одинакового размера и зеленого цвета.                         | Показ, объяснение, беседа.<br>Ди «Какого цвета?»                                 |
| 4<br><b>26.09.18</b>   | 4  | Игрушки в группе разные.   | Закрепить у детей какие бывают игрушки.  | Кирпичики, машинки.<br>Отгадывание загадок.                             | Поэтапное конструирование.   |

|                      |    |   |  |   |   |
|----------------------|----|---|--|---|---|
| 5<br><b>3.10.18</b>  | 5. | «Петушок большой, а цыплята маленькие».                           | Учить детей определять и сравнивать предметы по величине и обозначать результаты словами «большой, маленький».<br>Познакомить детей с желтым и белым цветом.   | Игрушки :<br>Петушок, цыплята                 | 1. Музыкальное сопровождение: песенка «Цыплята»<br>2. Д/и «узнай по голосу»<br>3. П/и «догони петушка»  |
| 6<br><b>10.10.18</b> | 6. | «Курочка большая, а цыплята маленькие» Р/и «Большие и маленькие». | Учить детей группировать предметы по величине, одновременно различая их по цвету: желтый, белый. Развивать умение результативно действовать с игрушками, продолжать закреплять понятие: большой, маленьки  | Игрушки : курица, цыплята, домик, сундучок.   | 1. Музыкальное сопровождение: « Вышла курочка гулять»<br>2. Р/игра « Большие и маленькие»<br>3. Д/игра «Кто в домике живёт?»<br>4. П/игра « Прятки» |
| 7<br><b>17.10.18</b> | 7. | К нам матрешки пришли.” Р/и «Какой мяч»                           | Учить детей группировать предметы по величине, одновременно различая их по цвету: желтый, белый. Развивать умение результативно действовать с игрушками, продолжать закреплять понятие: большой, маленький | Матрёшки – вкладыши, мячи различной величины. | 1. Чтение потешки « Мы весёлые матрёшки»<br>2. Д/игра « Найди своих деток»<br>3.Р/игра «Какой мяч»<br>4. П/игра « Мой весёлый звонкий мяч»          |
| 8<br><b>24.10.18</b> | 8. | «Найди рыбке маму»  | Продолжать учить детей определять и сравнивать предметы по величине и обозначать словами «большой», «маленький». Учить детей группировать рыбок по величине, по цвету. Закреплять белый, желтый цвет.      | Аквариум, рыбки                               | 1. Рассматривание аквариума<br>2.Беседа с детьми<br>3. Д/игра «Найди рыбке маму»<br>4.М/п игра « Рыбки плавают, ныряют»                             |

|                       |     |   |   |   |   |
|-----------------------|-----|---|---|---|---|
| 9<br><b>31.10.18</b>  | 9.  | «Чайная посуда»<br>Р/и «Подбери пару»                             | Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «один», «много». Познакомить детей с зеленым цветом. Продолжать учить подбирать предметы по цвету.                                    | Чайная посуда, кукла, мишка, заяка, ёжик. | 1. Сюрпризный момент « У куклы Маши день рождения»<br>2. Д/игра «Какая посуда у нас»<br>3. Р/игра «Подбери пару»<br>4. П/игра « Каравай»          |
| 10<br><b>7.11.18</b>  | 10. | «Кукла и птички». Р/и «Найди птичке маму».                        | Продолжать учить выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями: «один», «много». Согласовывать числительное один с существительными в роде и числе. Продолжать учить подбирать птичек по цвету. | Кукла, птички разные по цвету.            | 1. Сюрпризный момент: «Села птичка на окошко»<br>2. Р/игра «Найди птичке маму»<br>3. Отгадывание загадок<br>4. П/игра: «Птички – невелички»       |
| 11<br><b>14.11.18</b> | 11. | «Овощей много больших и маленьких». Р/и «Собери овощи в корзину». | Учить детей определять расстояние до наблюдаемого объекта: «далеко» «близко» и использовать в речи соответствующие слова. Закреплять представление о количестве предметов. Познакомить детей с красным цветом.  | Корзина с овощами, ёжик.                  | 1. Д/игра « Чудесный мешочек»<br>2. Р/игра « Собери овощи в корзину»<br>3. Д/игра « Большой – маленький»<br>4. П/игра «Кто быстрее соберёт овощи» |



|                       |    |   |   |  |  |
|-----------------------|----|---|---|--|--|
| 12<br><b>21.11.18</b> | 12 | «Козляток много, а волк один».<br>Р/и «Спрячь козлят от волка». | Закреплять умение детей определять и сравнивать предметы по величине, обозначать результаты словами «большой», «маленький». Продолжать учить находить много предметов и один. Развивать умение детей определять расстояние до наблюдаемого объекта. | Домик, Коза с козлятами, волк.             | 1. Чтение русской народной сказки « Волк и семеро козлят»<br>2.Р/ игра « Спрячь козлят от волка»<br>3.Д/игра « Большой – маленький»<br>4. П/игра « Прятки» |
| 13<br><b>28.11.18</b> | 13 | Узкая дорожка   | Закрепить умение строить узкие, длинные дорожки. Познакомить с желтым цветом. Развивать желание общаться. Научить детей игровым действиям.  | Кирпичики желтого цвета, сюжетные игрушки. | Предложить детям самостоятельно построить дорожку.   |

|                       |     |  |  |   |  |
|-----------------------|-----|--|--|---|--|
| 14<br><b>5.12.18</b>  | 14  | Круг.<br>Р/и «Снеговик».   | Познакомить детей со свойствами круга, пользуясь приемом осязательно – двигательного, зрительного обследования. Использовать в речи выражения: «круг катится, он круглый». Показать, что круги могут быть разных размеров.   | Мячи различной величины, игрушка – снеговик.      | 1. Сюрпризный момент: «Снеговик привозит мячи»<br>2. Игра – эксперимент с мячом<br>3. Д/игра « Большой – маленький»<br>4. П/игра « Мой весёлый звонкий мяч»                |
| 15<br><b>12.12.18</b> | 15. | «Что бывает круглым». Р/и «Большие и маленькие бусины». Продолжить знакомство с кругом. Использовать в речи выражения: «круг катится, он круглый». | Показать, что круги могут быть разных размеров. Знакомство с зеленым цветом.   | Кукла, бусы с разными по величине бусинами, мячи. | 1. Музыкальное сопровождение: песенка « Бусы – бусинки»<br>2. Д/игра «Что бывает круглым»<br>3. Р/игра «Большие и маленькие бусины»<br>4. П/игра «Мой весёлый звонкий мяч» |
| 16<br><b>19.12.18</b> | 16  | Знакомство с квадратом.<br>Р/и «Подбери колеса».   | Познакомить детей со свойствами квадрата, пользуясь осязательно – двигательного, зрительного обследования. Использовать в речи выражения: «квадрат не катится, у него есть углы, они колются». Показать, что квадраты могут быть разных размеров. Продолжать учить подбирать предметы по величине. | Машина, кубики, вкладыши.                         | 1. Чтение потешки «К нам машина прикатила»<br>2. Д/игра «Знакомство с квадратом»<br>3. Р/игра « Подбери колёса»<br>4. П/игра «Собери кубики»                               |

|                       |     |   |  |   |   |
|-----------------------|-----|---|--|---|---|
| 17<br><b>26.12.18</b> | 17. | Круг – квадрат.<br>Р/и «Собери машину».   | Учить детей различать и называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление.  | Машина, кубики, вкладыши, шарики.                                 | 1. Чтение потешки «К нам машина прикатила»<br>2. Д/игра «Знакомство с квадратом и кругом».<br>3.Р/игра « Собери машину».<br>4.П/игра «Собери шарики». |
| 18<br><b>9.01.19</b>  | 18. | Один – два.   | Дать детям первоначальное представление о количестве. Показать совокупность предметов и обозначать их количество словами: один, два. Различать и называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. | Картинки с изображением круга и квадрата.<br>Пирамидки, вкладыши. | 1.Рассматривание картинок.<br>2. Д/игра «Где круг, а где квадрат».<br>3. Д/игра «один – два».<br>4. П/игра «Собери мячики»                            |
| 18<br><b>16.01.19</b> | 18  | Один – два.<br>Знакомство с формой предметов.<br>Закрепить первоначальное представление о количестве.<br>Показать совокупность предметов и обозначать их количество | Формировать способ обследования предмета. Учить сравнивать предметы и группировать их по форме.  | Картинки с изображением круга и квадрата.<br>Пирамидки, вкладыши. | 1.Рассматривание картинок.<br>2. Д/игра «Где круг, а где квадрат».<br>3. Д/игра «один – два».<br>4. П/игра «Собери кубики». «Собери шарики»           |

|                       |    |  |   |   |  |
|-----------------------|----|--|---|---|--|
|                       |    | словами: один, два.<br>Познакомить с формами предметов: шар, кубик.          |   |   |  |
| 19<br><b>23.01.19</b> | 19 | Кто живет в семье (счет)   | Закрепить понятие один – много счет до 3  | Кубики разные по величине, шарик различной величины. Корзины. Петрушка. | 1. Сюрпризный момент: «Приход петрушки с корзиной»<br>2. Р/игра «Что внутри, а что снаружи».<br>3. Д/игра «Большой – маленький».<br>4. П/игра «У оленя дом большой». |
| 20<br><b>30.01.19</b> | 20 | Какой формы и размеров бывает мебель (геометрические фигуры, высокий низкий) | Учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения.   | Кирпичики разные по величине.   | .<br>1. Д/игра «Чудесные колечки»<br>2. Р/игра «Высокий – низкий»<br>4. П/игра «Догони Петрушку».  |
| 21<br><b>6.02.19</b>  | 21 | «Куклы в гостях». Высокий – низкий.  | Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте, пользуясь приемом приложения. Обозначать результаты сравнения словами «выше», «ниже». | Две куклы разные по высоте  | 1. Музыкальное сопровождение<br>2. Беседа с детьми о приходе кукол Кати и Маши<br>3. Р/игра «Высокий – низкий»<br>4. П/игра «Каравай»                                |

|                       |     |   |  |   |  |
|-----------------------|-----|---|--|---|--|
| 22<br><b>13.02.19</b> | 22. | «Солдатики гуляют по дорожке». Длинный – короткий   | Познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения. Приучать пользоваться словами «длиннее», «короче». | Солдатики – вкладыш, вырезанные из цветного картона две полоски – дорожки, разные по длине. | 1.Музыкальное сопровождение: песенка «Весёлые матрёшки»<br>2.Показ детям полоски – дорожки<br>3.Р/игра « У кого дорожка длиннее?»<br>4.П/игра «Догонялки»          |
| 23<br><b>20.01.19</b> | 23  | « МАТРЕШКИ гуляют по дорожке». Длинный – короткий». | Упражнять детей в сравнении двух предметов по длине путем приложения. Приучать пользоваться словами «длиннее», «короче».             | Два картонных домика, две полоски – дорожки, из цветного картон, зайчик и медвежонок.       | 1.Проблемная ситуация: заблудились мишка и зайка.<br>2.Демонстрация домиков и дорожки к ним<br>3.Р/игра «У кого дорожка длиннее?»<br>4.П/игра «У медведя во бору». |

|                       |    |   |   |   |  |
|-----------------------|----|---|---|---|--|
| 24<br><b>27.02.19</b> | 24 | Сколько мам у ребят Один – два                                    | Закрепить у детей первоначальное представление о количестве, упражнять в обозначении количества предметов словами «один», «два».. | Игрушка – ёжик, два грибочка, корзина.                  | 1.Сюрпризный момент: приход в гости ёжика<br>2.Р/игра «Сколько грибочков один или два?»<br>3.П/игра «Собери грибочки».                             |
| 25<br><b>6.03.19</b>  | 25 | «Магазин». мебельный (счет форма)                                 | Продолжать учить детей различать один – два предмета, обозначать их словами. Развивать умение показывать один или два пальчика.   | Тематический набор картинок «Магазин».                  | 1.Просмотр иллюстраций на тему «Магазин»<br>2.Р/игра «А что у нас в магазине?»<br>3.Р/игра «Покажи пальчики»<br>4.П/игра «Догонялки»               |
| 26<br><b>13.03.19</b> | 26 | «ПОДАРОК от бабушки: платочки (счет ,форма) ».                    | Большие круги и маленькие. Закреплять знания детей о круге. Развивать умение классифицировать формы по величине.                  | Корзина с овощами, круги разные по величине.            | 1.Сюрпризный момент: приход бабушки.<br>2.Д/игра «Угадай овощ».<br>3.Р/игра «Покажи большой и маленький круг»<br>4.П/игра «Собери маленькие круги» |
| 27<br><b>20.03.19</b> | 27 | Квадрат.Маленькие и большиеквадраты Большие квадраты и маленькие. | Закреплять знания детей о квадрате. Развивать умение классифицировать формы по величине.  | Машина –грузовик, квадраты разные о величине, Петрушка. | 1.Сюрпризный момент: приезд Петрушки на грузовик.2.Р/игра «Покажи большой и маленький квадрат»   |

|  |  |  |  |  |                             |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|
|  |  |  |  |  | 3 .П/игра «Догони Петрушку» |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|

|                       |    |  |   |  |   |
|-----------------------|----|--|---|--|---|
| 28<br><b>27.03.19</b> | 28 | «Подарки для ребят».                                       | Продолжать формировать представление о пространственной ориентировке. Упражнять детей в сравнении предметов по величине. Закреплять умение классифицировать предметы по цветам. | Чудесный мешочек, игрушка собачка.                           | 1.Беседа с детьми о подарках, какие бывают подарки?<br>2.Д/игра «Чудесный мешочек»<br>3.Р/игра «Подбери по цвету»<br>4.П/игра «Лохматый пёс |
| 29<br><b>3.04.19</b>  | 29 | «Какая весна по цвету ».                                   | Закреплять цвет весны. Упражнять в классификации предметов по цветам.   | Иллюстрационный материал весна                               | 1.Сюрпризный момент: «К нам приехали машины».<br>2.Р/игра «Разложи по цвету»<br>3.Д/игра «Собери пирамиду»<br>4.П/игра «Догонялки»          |
| 30<br><b>10.04.19</b> | 30 | «Много профессий счет ».                                   | Закреплять умение детей сколько много профессий   | Все профессии важны ,все профессии нужны. Наглядный материал | Стихи о профессиях  |
| 31<br><b>17.04.19</b> | 31 | «сколько посуды у нашей мамы в шкафу какой она формы(КРУГ) | Закреплять умение детей различать и называть формы предметов. Развивать умение соотносить объемные предметы с их плоскостным изображением, называть их форму: «круг»,           | Шарик, круг, кубики, чудесный мешочек, игрушка собака.       | 1.Рассматривание чудесного мешочка и содержимого в нём.<br>2.Р/игра «Назови фигуру»<br>3.Р/игра «покажи круг – покажи шарик».               |

|                       |    |                                    |   |  |   |
|-----------------------|----|------------------------------------|---|--|---|
|                       |    |                                    | «шар».  |  | 4.П/игра «Лохматый пёс»   |
| 32<br><b>24.04.19</b> | 32 | Дорожка и мячик одного цвета       | Закреплять навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов- желтый, красный, синий, зеленый. Воспитывать усидчивость.             | Кирпичики и мячики разного цвета.  | Беседа, игра. Ди «Красные и синие кубики», Пди «Мой веселый звонкий мяч». |
| 33<br><b>8.05.19</b>  | 33 | Большая и маленькая скамеечка.     | Научить детей строить по образцу, самостоятельно отбирать детали, закреплять величину, цвет, название деталей. Активизировать речь детей.: кирпичик, кубик. | Кубики, пластины, кирпичики, сюжетные игрушки Синие кубики и красные кирпичики, игрушки. | Беседа, объяснение, показ, обыгрывание постройки. Ди «Большой -маленький  |
| 34<br><b>15.05.19</b> | 34 | Большой маленький широкий короткий | Закреплять с предметами и их качества   | Шар , ленточки   | д/игра маленький - большой»   |
| 35<br><b>22.05.19</b> | 35 | Назвать форму круг,шар             | Учить детей строить мебель. Научить различать цвет и форму деталей. Развивать речь и память. Воспитывать трудолюбие.  | Шар синего цвета ,круг красного цвета  | игровой момент, показ, помощь, обыгрывание постройки.                     |
| 36<br><b>29.05.19</b> | 36 | Повторения                         | Закрепления пройденного материала   |  |   |



### Требования к уровню подготовки детей 1.6-3 года по разделу программы «Подготовка детей к обучению математике»

| Должен знать:  | Должен уметь:   | Должен иметь представления:  |
|--|---|--|
| 1. Знать геометрические формы – круг, треугольник, шар, куб. | 1. Собирать последовательно матрёшку, игрушки – вкладыши, пирамидку.<br>2. Составлять картинку из двух, четырёх частей. | 1. Понимать простейшие слова, много – мало, пустой- полный, определять размер предмета большой- маленький. |
|  | 3. Называть четыре основных цвета.  |  |

### Мониторинг качества образования «Достижения воспитанников» по разделу программы «Подготовка детей к обучению математике»

#### Вариативность и периодичность обследования.

Методика: диагностика уровня нервно - психического развития детей 1.6-3 лет ( раздел сенсорное развитие) (Аксарина, Печёра), контрольное занятие по разделу программы «Подготовка детей к обучению математике», наблюдение.

Периодичность: 3 раза в год: ( октябрь, январь, май).

#### Диагностический инструментарий.

Методика: контрольное занятие по разделу программы «Подготовка детей к обучению математике»

#### Показатели

1. Подбери по размеру посуду и одежду для игрушки.
2. Подбери по цвету, покажи цвет.
3. Покажи пустой (полный) стакан.
4. Покажи, где много (мало) песка.
5. Покажи 1 (2) пальчика.
6. Собери пирамидку.
7. Собери матрешку.
8. Покажи шарик, кубик.
9. Покажи большой

## **Уровни**

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – Называет правильно 4 основных цвета и некоторые оттенки цветов. Собирает последовательно матрёшку, игрушки – вкладыши из 4-6 составляющих. Собирает пирамидку из 8-10 колец. Оперрует словами, характеризующие количество: много – мало, пустой – полный, определяет размер предмета – большой – маленький. Различает один и два предмета. Показывает и называет простейшие геометрические формы – круг, треугольник, шар, куб. Составляет картинку из 2-4 частей.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** – Ориентируется в 3-4 цветах, называет правильно 1-2 основных цвета. Собирает пирамидку из 4-6 колец. Собирает последовательно матрёшку, игрушки – вкладыши из 3-4 составляющих. Понимает простейшие слова, характеризующие количество: много – мало, пустой – полный, определяет размер предмета – большой – маленький. Показывает и называет простейшие геометрические формы – шар, куб. Составляет картинку из 2-4 частей. Различает один и два предмета.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** – Собирает пирамидку из 4-5 колец после показа. Ориентируется в 2 цветах, некоторые называет. Понимает простейшие слова, много – мало, может показать по просьбе взрослого размер предмета – большой – маленький, шар, куб, один и два предмета. Составляет картинку из 2-4 частей.

## 2.1.5.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### ПООП ДО «Радуга»

Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления; знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.) Дать представление о разных способах звукоизвлечения: знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами. Учить детей петь простейшие детские песни;

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- 7) Основные задачи по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с примерными основными образовательными программами реализуемыми в ДОУ
- 8) Создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку

### **Пояснительная записка к разделу программы по разделу «Изобразительная деятельность».**

Овладение изобразительной деятельностью в детском саду имеет для ребенка очень большое значение: ребенок получает возможность самостоятельно создать рисунок, вылепить любой предмет. Эти занятия приносят детям радость, создают положительный эмоциональный настрой, способствуют развитию творчества. Формирование у детей предпосылок к творчеству необходимо с раннего возраста. Воспитатель должен найти такие педагогические методы и приемы, которые способны пробудить у детей интерес к художественной деятельности. В процессе художественной деятельности у детей развиваются эстетическое восприятие, образные представления и воображения, эстетические чувства (форма, цвет, композиция). Особое значение имеет взаимосвязь занятий с игрой: игровая мотивация, игровые моменты, игровые приемы, обыгрывание. Но самое главное, что должно присутствовать в работе педагога с детьми, - это умение удивляться и радоваться. Ведь именно эмоциональный отклик взрослого («Как красиво!») выводит сознание ребенка за пределы обыденного и вызывает эмоциональный отклик.

Занятия по данной программе проводятся два раза в неделю (рисование, лепка), в первой или второй половине дня, длительность занятия десять минут. Всего 64 занятия.

#### **Программные задачи раздела «Изобразительная деятельность»:**

- Развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности.
- Содействовать тому, чтобы каждый ребенок в рисовании и лепке мог изобразить и выразить то, что лично для него интересно и значимо.
- Поддерживать детей в стремлении дополнять содержание своего рисунка словами, жестами, звукоподражанием.
- Вопросы побуждать детей дополнять свое изображение деталями.
- Раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приемы работы с ними.
- Поддерживать у детей интерес к рисованию и лепке, создавая изображения и образы по их просьбе.

Направление 1. Художественно – изобразительная деятельность

Календарно-тематическое планирование по разделу «Изобразительная деятельность» (рисование; лепка)

| Месяц, № непосредственно образовательной деятельности | № непосредственно образовательной деятельности по порядку | Тема, программное содержание занятия Задачи   | Материал  | Методические приёмы  |
|---|---|---|---|--|
| 1<br>4.09.18  | 1   | Зеленая травка на участке   | Карандаши восковые ,бумага  | Художественное слово показ как правильно нужно держать карандаши       |
| 1<br>7.09.18  | 2   | Большое яблоко<br>Продолжить знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, в нем можно делать шарик).<br>Учить детей замечать изменения в форме комка.<br>Приучить аккуратно, обращаться с пластилином.       | Художественное слово, показ приема примакивания<br>Пластилин зеленого цвета пальчиком | Художественное слово, рассматривание иллюстраций, показ приемов лепки. |
| 2<br>11.09.18   | 3   | Репка для «БАБКИ И ДЛЯ ДЕДКИ»   | Бумага, гуашь, салфетка<br>СКАЗКА «Репка ».   | Художественное слово, показ приема примакивания пальчиком.             |
| 2<br>14.09.18   | 4   | «Дорога к детскому саду»<br>Продолжить знакомить детей со свойствами с пластилином. Учить детей отрывать маленькие комки пластилина от большого, раскатывать их в длину, вначале ладошкой на доске, а затем между | Дорога из пластилина.   | Создание игровой ситуации, игровые упражнения, показ.                  |

|               |   |   |  |   |
|---------------|---|---|--|---|
|               |   | ладонями. Развивать интерес к процессу лепки  |  |   |
| 3<br>18.09.18 | 5 | Накормив воробьёв.<br>вызвать у детей интерес к теме изображения ,принятия ее детьми ,живое видение образа .содействовать появлению интереса к новому изобразительному материалу –гуашевым краскам .<br>учить ритмично наносить точки ,легким движением прикладывая пальчик к бумаге . вызвать интерес и поддержать чувство удовлетворение от процесса и результатов деятельности | Гуашь,бумага<br>дидактическая игра<br>«воробей и автомобиль»».   | Использование<br>художественного слова,<br>наблюдение, показ способа<br>рисования.  |
| 3<br>21.09.18 | 6 | « Покормим птичек »<br>Учить детей отрывать маленькие комки пластилина от большого, раскатывать их в длину, вначале ладошкой на доске, а затем между ладонями.<br>Развивать интерес к процессу лепки.   | Пластилин, сюжетные<br>игрушки картинок.<br>Иллюстрация птиц.  | Игровой момент, показ,<br>похвала.Художественное слово<br>рассматривание показ приемов<br>лепки наблюдение за птицами<br>на участке ,беседа о птицах. |
| 4<br>25.09.18 | 7 | «Рисуем солнышко»   | Мольберт, лист с<br>изображением<br>солнышка<br>Подвижная игра<br>«Солнце и дождь».<br>Наблюдение<br>засолнцем<br>Чтение<br>стихотворения:<br>«солнышко лучистое | Рассматривание иллюстраций,<br>худ. слово, вспоминание<br>способов работы печаткой.   |
| 4<br>28.09.18 | 8 | «Солнышко»<br>Продолжать учить детей работать с пластилином<br>.Распределять пластилин по кругу и делать лучики<br>.Приучать после работы вытирать руки салфеткой.  | Пластилин, желтого<br>цвета  | Игровой момент,<br>рассматривание картинок стихи<br>о солнышке  |

|                             |           |   |  |   |
|-----------------------------|-----------|---|--|---|
| <p>5<br/><b>2.10.18</b></p> | <p>9</p>  | <p>«Петушок».<br/>Познакомить детей с изобразительным материалом - гуашью. Подводить к пониманию того, что линии проведенные пальчиком могут что-то изображать. Учить рисовать петушка пальчиками.</p>  | <p>Петушок, гуашь красного, синего, желтого и зеленого цветов, альбомный лист с изображением петушка без хвоста ,влажные тряпочки.</p> | <p>1.Сюрпризный момент «Кто это кричит»<br/>2.Худ. слово: «Петушок»<br/>3.Рассматривание петушка.<br/>4.Показ как можно рисовать пальчиками хвост.<br/>5.Работа детей.<br/>6.Игра с петушком.</p>               |
| <p>5<br/>5.10.18</p>        | <p>10</p> | <p>«Зернышки для петушка».<br/>Познакомить детей с изобразительным материалом — пластилином и его свойствами: мягкий, можно оторвать куски от большого кома. Познакомить детей с желтым цветом. Учить детей отрывать маленькие кусочки и выкладывать их на тарелочки.</p> | <p>Петушок, желтый пластилин, дощечка, тарелочка.</p>  | <p>1. Игровая мотивация «Приходит в гости петушок»<br/>2. Чтение потешки.<br/>3. Показ как можно отщипывать маленькие кусочки от большого кома»<br/>4. Работа детей.<br/>5. Д/упр. «Как мы кормим петушка».</p> |
| <p>6<br/><b>9.10.18</b></p> | <p>11</p> | <p>«Следы цыплят».<br/>Познакомить детей с тычком. Прививать навык правильного держания тычка. Подводить к пониманию того, что мазки могут что-то изображать. Учить детей рисовать мазки (следы) в любой части листа бумаги. Вызывать у детей интерес к рисованию.</p>    | <p>Кукла Маша, медведь, цыплёнок, гуашь, тычки альбомный лист.</p>   | <p>1. Д/игра «Чьи эти следы?»<br/>2.Худ. слово «Вышла курочка гулять»<br/>3.Показать как правильно держать тычок и как с ним рисовать.<br/>4. Работа детей.<br/>5.П/игра «Шагают наши ножки</p>                 |

|               |    |  |  |  |
|---------------|----|--|--|--|
| 6<br>12.10.18 | 12 | «Угостим горохом».<br>Познакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить работать с пластилином, вызвать интерес к лепке и желание работать самостоятельно. Учить отрывать с целого куска маленькие «горошки». Познакомить детей с зеленым цветом.  | Петушок, пластилин зеленого цвета, горох.                              | 1. Игровая мотивация «Приходит в гости петушок»<br>2. Чтение потешки.<br>3. Показ как можно отщипывать маленькие кусочки от большого кома»<br>4. Работа детей.<br>5. Д/упр. «Как мы кормим петушка».         |
| 7<br>16.10.18 | 13 | «Каждой матрешке красивый сарафан».<br>Вызвать у детей интерес к рисованию красками. Познакомить детей с кисточкой, учить правильно, держать кисть 3 пальцами, обмакивая ее в краску, лишнюю краску снимать о край баночки, промывать ее в воде. Учить ритмично наносить мазки на силуэт сарафана. | Матрешка, силуэты сарафанов кисточки, гуашь.                           | 1.Музыкальное сопровождение.<br>2.Д/игра « В гости пришла матрешка»<br>3.Показать как правильно держать кисточку. Учить ритмично наносить мазки на силуэт сарафана.<br>4. Работа детей.                      |
| 7<br>19.10.18 | 14 | «Бусы для матрешек».<br>Продолжать знакомить детей с пластилином, его свойствами. Учить детей отрывать с целого куска маленькие кусочки пластилина и скатывать их между пальчиками. Когда «бусы» будут готовы, их прикрепляют на ниточку. Продолжить знакомство с зеленым цветом.                  | Матрешка, пластилин зелёного цвета, бусы, ниточки для каждого ребенка. | 1.Сюрпризный момент «Матрешки приходят в гости»<br>2. Показ как отрывать с целого куска маленькие кусочки и скатывать их между пальчиками.<br>3. Работа детей.<br>4. Д/игра «Наряжаем наших матрешек бусами» |
|               |    |  |  |  |



|               |    |  |   |   |
|---------------|----|--|---|---|
| 8<br>23.10.18 | 15 | «Рыбки плавают в водичке».<br>Продолжать учить правильно, держать кисть, обмакивая ее в краску и учить приему закрашивания плоскости листа бумаги (в одном направлении сверху вниз). Воспитывать у детей интерес к игровым персонажам.               | Аквариум с рыбками, альбомный лист с силуэтами рыбок, кисти,          | 1.Рассматривание сухого аквариума.<br>2. «Как помочь рыбкам».<br>3. Показать приемы закрашивания плоскости листа бумаги.<br>4. Работа детей.<br>5.П/игра «Поймай рыбку».                  |
| 8<br>26.10.18 | 16 | «Корм для рыбок».<br>Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами: мягкий, можно оторвать от большого кома, лепить. Вызвать у детей интерес к лепке. Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и выкладывать их на тарелочку. | Рыбки, пластилин, дощечки, сухой аквариум.                            | 1.Игровая мотивация<br>2. Показ, как можно отщипывать маленькие кусочки и класть их на тарелочки.<br>3.Работа детей.<br>4. Д/упр. «Мы вместе кормим рыбок»                                |
| 9<br>30.10.18 | 17 | «Подарим кукле чашку».<br>Продолжать учить детей рисовать красками, подробно комментируя свои действия, учить ритмично, наносить мазки на силуэт чашки. Вызвать у детей интерес и желание действовать самостоятельно.                                | Чашки с различным узором, силуэты чашки, гуашь, кисточки, кукла Маша. | 1.Проблемная ситуация «Кукла Маша разбила любимую чашку».<br>2.Показать как ритмично наносить мазки на силуэт чашки.<br>3. Работа детей.<br>4. Обыгрывание рисунков «Кукла Маша радуется» |
| 9<br>2.10.18  | 18 | «Конфеты к чаю»<br>Учить детей раскатывать комочки круговыми движениями между ладонями. Развивать у детей интерес к процессу и результату работы, находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином.                                | Кукла Маша, конфеты, фантики, чайная посуда, пластилин, дощечки.      | 1. Игровая мотивация «Мы идём в гости»<br>2. Показ<br>3. Работа детей.<br>4. С/игр. «Будем пить чай с конфетами»  |

|                       |    |  |   |  |
|-----------------------|----|--|---|--|
|                       |    |  |   |  |
| 10<br><b>6.11.18</b>  | 19 | «Кукле Маши нарисуем красивую кроватку».<br>Продолжать учить детей правильно держать кисточку и ритмичными мазками украшать «горошком» КРОВАТКУ для куклы. Воспитывать интерес к рисованию. Вызвать у детей сочувствие к игровому персонажу, желание ему помочь. | Кукла Маша, кроватка с постельными принадлежностями без подушки, гуашь, кисточки, | 1.Художественное слово «колыбельная»<br>2.Проблемная ситуация «нет подушки.<br>3. Показать как правильно держать кисточку и ритмичными мазками украшать «горошком» подушку.<br>4. Работа детей.<br>5. «Укладывание спать куклу Машу» |
| 10<br>9.11.18         | 20 | «Домик для куклы ».<br>Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Совершенствовать умение работать с пластилином: отщипывать от большого куса комочки и раскатывать их круговыми движениями на доске.  | Кукла Маша, пластилин, дощечки,   | Будем играть в домике  |
| 11<br><b>13.11.18</b> | 21 | «Корзина с овощами ».<br>Продолжать демонстрировать детям способы работы с красками. Учить детей разукрашивать овощи на всей плоскости листа. Развивать элементарные навыки передвижения в горизонтальном и вертикальном положении.                              | Иллюстрации овощей какие разные они бывают  | 1. Рассматривание иллюстраций к сказке.<br>2. Показ как разукрашивать «репку» на всей плоскости листа.<br>3 Работа детей.<br>4.Обыгрывание сказки.   |
| 11<br>16.11.18        | 22 | «Вкусную репку для бабки и дедки».<br>Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Учить делить пластилин на 2 куса и раскатывать комочки круговыми движениями между ладонями. Продолжать знакомить детей с желтым цветом.                                       | Иллюстрации к сказке «Репка», пластилин жёлтого цвета                             | 1.Рассматривание иллюстрации к сказке.<br>2. Показ как делить пластилин на 2 куса и раскатывать его.   |

|                |    |   |  |   |
|----------------|----|---|--|---|
|                |    |   |  | 3. Работа детей.<br>4.Игра драматизация «Репка»   |
| 12<br>20.11.18 | 23 | «Травка для козляток».<br>Учить детей рисовать короткие штрихи, располагая на всей поверхности листа. Познакомить с зеленым цветом. Вызывать у детей сочувствие к персонажу, желание прийти на помощь к сказочному персонажу.                 | Картинка с изображением «Коза с козлятами»<br>Гуашь , кисточки,<br>Альбомный лист. | 1.Рассмартивание картины.<br>2. Показать способ рисования травки.<br>3. Работа детей.<br>4. Обыгрывать рисунки «Погуляем вокруг полянки»<br>5.Чтение стихов о травушке.             |
| 12<br>23.11.18 | 24 | «Сделаем заборчик -спрячем козлят от злого волка».<br>Учить детей делить пластилин на 2 куса и раскатывать комочки прямыми движениями обеих рук (столбики). Развивать у детей сюжетно – игровой замысел.                                      | Игрушки: коза, козлята, волк,  | 1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят»<br>2. Показ как раскатывать комочек прямыми движениями обеих рук.<br>3. Работа детей.<br>4. С/ролевая игра «Спрячем козлят от злого волка». |
| 13<br>27.11.18 | 25 | Кроватка<br>«1.Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, стремление заниматься ею по собственной инициативе, рассказывать о своих интересах в рисунке.<br>2. Учить правильно сидеть и правильно держать карандаш (фломастер). | Карандаши или фломастеры   | 1.Показ способа действиями с фломастером и контроль за действиями детей.<br>2Рассматривание готовых рисунков.   |

|                |    |   |  |  |
|----------------|----|---|--|--|
|                |    |   |  |  |
| 13<br>30.11.18 | 26 | «Кроватька»<br>Учить детей правильно отщипывать пластилин от большого куска и украшать Развивать творческие способности и навыки. Продолжать воспитывать доброе отношение к игрушкам, желание помогать им.    | Пластилин<br>,дощечки,картон,<br>картинка<br>КРОВАТКИ  | 1.Д/И Пригласить гостей за красивые КРОВАТКИ<br>2.Работа детей.  |
| 14<br>4.12.18  | 27 | Зернышки для птичек<br>Продолжать учить детей правильно держать карандаш, не слишком сжимая его. Учить рисовать точками зернышки. Вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание заботиться о них.         | Птичка, карандаши,<br>Альбомный лист,                  | 1.Песенка «Села птичка на окошко»<br>2.Показать способ рисования точками «зернышки»<br>3. Работа детей.<br>4. Обыграть рисунки:<br>«Птичка зернышки клюёт».          |
| 14<br>7.12.18  | 28 | «Зернышки для птичек».<br>Закреплять умение детей отщипывать от общего комочка маленькие кусочки и раскатывать их между 2 пальчиками и класть «зерна» на кормушку. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Игрушка птичка,<br>кормушка,<br>пластилин,<br>Дощечка. | 1. Игровая мотивация: Села птичка на окошко.<br>2.Показ как отщипывать от общего комочка маленькие кусочки.<br>3.Работа детей.<br>4.П/игра «воробушки и автомобиль». |

|                       |    |                         |  |   |  |
|-----------------------|----|-------------------------|--|---|--|
| 15<br><b>11.12.18</b> | 29 | «Железная дорога».      | Продолжать учить детей рисовать короткие линии. Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, вызвать у детей добрые чувства к игровым персонажем, желание помочь им. Воспитывать аккуратность.                    | Поезд, гуашь, альбомный лист с изображением рельс.                                    | 1.Музыкальное сопровождение песни «Поезд»<br>2. Показать как рисовать короткие линии «шпалы».<br>3.Работа детей.<br>4.Обыгрывания рисунков «Поезд мчится»                          |
| 15<br>14.12.18        | 30 | «Паровоз везет яблоки». | Формировать у детей интерес к лепке. Продолжать учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями ,а затем вдавливать верхнюю и нижнюю части , добиваться сходства яблока. Закреплять желтый и зеленый цвет. | Паровозик, пластилин желтого и зеленого цвета.<br>Дощечки, игрушки: ежик, мишка,заяц. | 1.паровоз приехал за яблоками для ежика .<br>2.показ скатывания пластилина между ладонями круговыми движениями .<br>3. Работа детей.<br>4. ежик угощает своих друзей.<br>5.Хоровод |
| 16<br><b>18.12.18</b> | 31 | Новогодняя елочка       | Создать у детей радостное настроения : зажечь на ветках елочки огоньки фонарики использовать яркие краски. Развивать у детей сюжетный замысел  | Гуашь картинка елочки.  | 1.Послушать песенку про елочку<br>2.Рассмотреть елочку игрушку.<br>3.Показать способ рисования<br>4. Работа детей.<br>5. Игровая ситуация «в лесу родилась елочка »                |

|                |    |          |   |                                 |   |
|----------------|----|----------|---|---------------------------------|---|
| 16<br>21.12.18 | 32 | Снеговик | Создать у детей радостное настроение.,<br>учить рисовать круги разных величин.<br>Развивать у детей сюжетный замысел. | Пластилин<br>картинка снеговика | 1.Послушать песенку про<br>снеговика<br>2.Рассмотреть снеговика<br>игрушку.<br>3.Показать способ<br>рисования круга шара<br>4. Работа детей.<br>5. Игровая ситуация<br>«Погуляем со снеговиками |
|----------------|----|----------|---|---------------------------------|---|

|                |    |                                |  |   |   |
|----------------|----|--------------------------------|--|---|---|
| 17<br>25.12.18 | 33 | «консервируем фрукты».         | Продолжать учить детей аккуратно рисовать ,правильно держать карандаш ,закреплять навыки обращение с карандашами .   | Рисунок воспитателя ,карандаши белого цвета.картон синего цвета , | 1.рассматривание картинок<br>2. загадывание загадок<br>3. Работа детей.<br>4 .Показать как держать карандаш<br>5.Д./игра «У кого какие фрукты?» |
| 17<br>28.12.18 | 34 | Угощения для куклы Маши яблоко | Продолжать учить детей лепить предметы округлой формы. Познакомить с приемами сплющивания между ладонями и превращать в ее диск печенья ,пряник                              | Кукла Катя пластилин чайная посуда                                | 1. Кукла Катя ждет гостей<br>2. Показ между ладонями<br>3. Работа детей<br>4. Угощения<br>5. Хоровод  |
| 18<br>11.01.19 | 35 | «Угощение для куклы ШИШКА ».   | Учить детей делить пластилин на несколько частей. Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы. Закрепить красный цвет. Вызвать интерес к образу.                    | Яблоки мишка, пластилин красного цвета                            | 1. Игровая мотивация: мишка пришел в магазин за яблоками»<br>2. Показ лепить предметы круглой формы.<br>3.Д/игра «Угостим мишку яблоками        |
| 18<br>15.01.19 | 36 | «Угостим зайчика морковкой».   | Продолжать учить скатывать комки между ладонями прямыми движениями в виде столбика, а затем один конец столбика сжать пальцами. Продолжать знакомить детей с красным цветом. | Зайка, морковка, пластилин красного цвета, посуда.                | 1. Чтение потешки «Зайка».<br>2. Показ как столбик превратить в морковку.<br>3. Работа детей.<br>4. Игра «Зайка серенький сидит».               |

|                |    |                         |   |   |   |
|----------------|----|-------------------------|---|---|---|
|                |    |                         |   |   |   |
| 18<br>18.01.19 | 37 | «Сарафан для Машеньки». | Продолжать развивать интерес к рисованию ,учить ритмичными мазками ,наносить узоры на силуэт сарафана, Развивать воображение. развивать сюжетно игровой замысел | Кукла маша в красивом сарафане, ,гуашь, Кисточки, силуэты платья.               | 1. Сюрпризный момент В гости приходит кукла Маша<br>2. «рассматривание платья у куклы»<br>3. Показать как силуэте платья ритмично наносить мазки «Украстить платье»<br>4 Работа детей<br>5.П/игра «Каравай» |
| 19<br>22.01.19 | 38 | Пуговки                 | Продолжать учить детей лепить предметы округлой формы. Познакомить с приемом сплющивания между ладонями и превращения ее в диск                                 | Разные пуговики, карандаши, пластилин красного цвета, подставка для карандашей. | 1.Игровая мотивация :». 2. Показ как скатывать комки между пальцами. 3. Работа детей.   |
| 19<br>25.01.19 | 39 | Чьи следы               | Продолжать учить детей самостоятельно красить следы   | Следы животных ,картинки  | 1.Д/игра «кот и мыши »<br>2 Работа детей.   |



|                |    |                         |  |   |  |
|----------------|----|-------------------------|--|---|--|
| 20<br>29.01.19 | 40 | Миска для животных      | Продолжать учить скатывать комки между ладонями прямыми движениями в виде столбика, а затем один конец столбика сжать пальцами.  | . Посуда для домашних животных картинки                                   | 1. сюрпризный момент в гости пришла кошка Мурка и собачка Жучка<br>2. угощение для гостей<br>3. показ как лепить предмет круговыми движениями и расплющивать его между ладонями .<br>4 работа детей<br>5. д/игра хоровод |
| 20<br>1.02.19  | 41 | «Дорисуем ножки стулу». | Подводить детей к творческой деятельности. Развивать у них образное восприятие, воображение. Поощрять повторение ранее освоенных действий.   | Карандаши , бумага  | 1. Д/и «Чудесный мешочек»<br>2. Самостоятельная работа<br>3. Д/игра «Угостим друзей конфетами».  |
| 21<br>5.02.19  | 42 | «Тарелочка с полоской»  | Учить детей рисовать округлые линии, на уголках листа, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать творческие способности и навыки. Продолжать воспитывать доброе отношение к игрушкам, желание помогать им. | Кукла Маша. Посуда гуашь, кисточки, карандаши, фломастеры альбомный лист. | 1. Рассмотреть рисунок воспитателя.<br>2. Показать способ рисования горизонтальных линий карандашом, кистью, фломастером.<br>3. Работа детей.<br>4. Обыгрывание рисунков   |
| 21<br>8.02.19  | 43 | Пирамидка на столе      | Учить детей катать шарики круговыми движениями руг и затем сплющивать их и составлять пирамидку,   | Пирамидка, пластилин разного цвета, дощечки.                              | 1. Д/игра « собери пирамидка »<br>2. Показ детей катать шарики круговыми движениями руг и  |

|  |  |  |                                |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|
|  |  |  | воспитывать любовь к игрушкам. |  | затем сплющивать их и составлять пирамидку .<br>3.Работа детей..<br>4.Дигра «Составим вместе высокую пирамидку.» |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|

|                |    |   |   |  |   |
|----------------|----|---|---|--|---|
| 22<br>12.02.19 | 44 | Поделка для папы медали   | Продолжать учить детей разрисовывать медали не выходя за края.  | Медали ,карандаши  | 1. Чтение потешки<br>2. Показ как раскрашивать<br>3. Работа детей.<br>4. П/ игра «Самолеты».  |
| 22<br>15.02.19 | 45 | «Самолет построим сами и полетим к папе».<br>Развивать у детей сюжетно - игровой замысел. | Продолжать учить детей скатывать комки между ладонями в виде столбиков и соединять их.  | Игрушка самолет, пластилин, дощечки.                             | 1. Чтение потешки «Самолет»<br>2. Показ как скатывать комки между ладонями в виде столбиков и соединять их.<br>3. Работа детей.<br>4. П/ игра «Самолеты».   |
| 23<br>19.02.19 | 46 | Красивый платочек для матрешке  | Учить рисовать тычком, использовать в работе краски двух цветов. Формировать умение выполнять ритмичные движения под музыку. Воспитывать любовь к маме. | Кукла маша в красивом сарафане, гуашь, Кисточки, силуэты платья. | 1 Сюрпризный момент В гости приходит кукла Маша<br>2. «рассматривание платья у куклы»<br>3. Показать как силуэте платья ритмично наносить мазки «Украсить платье»<br>4 Работа детей<br>5.П/игра «Каравай» |
| 23<br>22.02.19 | 47 | Угостим матрешку бубликом   | Учить размазывать пластилин в виде жгута . Продолжать вызывать у детей интерес к  | Пластилин дощечки  | 1. Ждем матрешку в гости ,чтоб угостить ее бубликами  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | лепке. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином. |  | 2. Д\И матрешка<br>3. Хоровод с матрешкой. |
|--|--|--|--|--|--|

|                |    |  |  |  |   |
|----------------|----|--|--|--|---|
| 24<br>26.02.19 | 48 | Подарок для мамочки<br>Цветочек                | Учить рисовать круги<br>раскрашивать<br>формировать умения<br>выполнять действия<br>со словами Развивать<br>воображение.<br>Развивать сюжетно<br>игровой замысел   | Фломастеры<br>,картинка                      | 1.Сюрпризный момент<br>В гости пришла матрешка с<br>цветочком<br>2.Работа с детьми<br>3.Хоровод с матрешкой                                     |
| 24<br>1.03.19  | 49 | «А для милой<br>мамочки испеку я<br>прянички». | Продолжать<br>вызывать у детей<br>интерес к лепке.<br>Развивать у них<br>образное восприятие,<br>воображение.<br>Поощрять<br>повторение ранее<br>освоенных действий.<br>Закреплять умение<br>аккуратно<br>пользоваться<br>пластилином. | Альбом «Мая<br>мама», пластилин,<br>дощечки. | 1. Музыкальное<br>сопровождение<br>Песня «Я пеку, пеку, пеку.»<br>2. Самостоятельная работа<br>детей<br>3. Игра «Угостим мамочку<br>пряничками» |

|                       |    |  |  |   |  |
|-----------------------|----|--|--|---|--|
| 25<br><b>05.03.19</b> | 50 | Красивая кровать                             | Продолжать развивать интерес к рисованию, понимать,. Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость.                    | Карандаши ,картинка кровать                 | СКАЗКА ТРИ МЕДВЕДЯ   |
| 26<br><b>12.03.19</b> | 51 | Раскрасим платочки                           | Продолжать развивать интерес к рисованию. Учить ритмичными мазками, наносить узоры на силуэт платков. Развивать воображение. Развивать сюжетно игровой замысел.                      | Платочки , Гуашь, кисточки, силуэты платков | 1.Сюрпризный момент: «Кукла приходит в гости». 2.Рассматривание платки3.Показать как на силуэте платья ритмично наносить мазки «Украсим платье» 4. Работа детей. 5. П/игра «Каравай» |
| 26<br>15.03.19        | 52 | «Кто живет в избушке» (коллективная работа). | Развивать у детей желание лепить, чтобы получилась избушка, раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней и соединять бревнышки друг с другом, чтобы получилась избушка. | Игрушки животные, Пластилин, дощечка.       | 1. Показ иллюстрации к сказке «Теремок». 2. Показ как раскатывать комочки прямыми движениями ладоней. 3.Коллективная работа детей. 4. Обыгрывание сказки «Теремок»                   |

|                        |           |  |  |  |   |
|------------------------|-----------|--|--|--|---|
| <p>27<br/>19.03.19</p> | <p>53</p> | <p>Подарок для группы (цветочки) (нетрадиционная техника).</p> | <p>Продолжать воспитывать интерес к рисованию, учить пальчиком, короткими линиями рисовать траву, свободно располагая штрихи на всей поверхности листа. Закрепить зеленый цвет. Воспитывать сочувствие к животным и вызвать желание им помочь.</p> | <p>Картина «поляна цветов»<br/>Гуашь .<br/>Альбомный лист.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расмартивание картины.</li> <li>2. Показать способ рисования травки. Учить рисовать пальчиком.</li> <li>3. Работа детей.</li> <li>4. Обыгрывать рисунки «Погуляем вокруг полянки»</li> <li>5. Чтение стихов о цветах.</li> </ol>                    |
| <p>27<br/>22.03.19</p> | <p>54</p> | <p>Шляпа для бабушки</p>                                       | <p>Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. Закреплять умение детей делить пластилин на части, раскатывать комочки прямыми движениями ладоней и полученные «шляпы» продавить .</p>  | <p>Картинки шляп, игрушки, пластилин, дощечка.</p>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальное сопровождение Песня «Мы едем, едем, едем». До бабушки</li> <li>2. Показ как делить пластилин на части, раскатывать комочки прямыми движениями ладони подавливаем ».</li> <li>4. Д/игра «Мы едем в гости на поезде к бабушке»</li> </ol> |

|                |    |                                   |   |   |   |
|----------------|----|-----------------------------------|---|---|---|
| 28<br>26.03.19 | 55 | «травка для обитателей зоопарка». | Продолжать воспитывать интерес к приклеиванию персонажей . Учить правильно распределять клей на картинку<br>Воспитывать желание, рассматривать    | Картины из серии «Весна», гуашь голубого цвета, кисточки. | 1. Рассматривание картин.<br>2. Игры с водой.<br>3.показ как приклеивать<br>4. Работа детей.<br>5.П/игра «Перепрыгни через ручеёк»  |
| 28<br>29.03.19 | 56 | «Подарок для группы мячики ».     | Закреплять умение передавать простейшую объемную форму при лепке шар. Закрепить приемы раскатывания комка между ладонями, Закреплять желтый цвет. | Желтый пластилин<br>Дощечки                               | 1. Игровой момент. Приход солнышка в гости»<br>2. Показ приемов раскатывания кома ладонями,.<br>3.Работа детей.<br>4. П/и «мячик ». |

|                      |    |   |  |   |  |
|----------------------|----|---|--|---|--|
| 29<br><b>2.04.19</b> | 57 | Солнышко                                  | Продолжать демонстрировать детям способы работы с фломастерами, подробно комментируя свои действия. Вызвать у детей интерес и желание украсить тарелочки колечками - учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги. | фломастеры кукла Маша.  | В гости пришло солнышко, музыкальная разминка «Солнышко лучистое»<br>2.Показать как работать фломастерами. Изображать как рисуется круг –учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги.<br>3. Работа детей.<br>4. Обыгрывание рисунков «Кукла Маша радуется солнышку» |
| 29<br>5.04.19        | 58 | Рыбка для моржа                           | Продолжать развивать интерес к лепке. Закреплять умение детей отщипывать небольшие кусочки от основного куска и между ладошками делать полоски.  | пластилин, дощечки,   | .1Показ как отщипывать небольшие кусочки от основного куска и лепить полоски<br>2. Работа детей  |
| 30<br><b>9.04.19</b> | 59 | Красные крестики на машины скорой помощи. | Продолжать развивать интерес к рисованию. Учить раскрашивать цветными карандашами на картинке не выходя за линию.  | Кукла Маша в красивом платье, Гуашь, кисточки, силуэты платьев. | 1.Сюрпризный момент: «Кукла приходит в гости».<br>2.Рассматривание платья у куклы.<br>3.Показать как на силуэте платья ритмично наносить мазки «Украсим платье»<br>4. Работа детей.<br>5. П/игра «Каравай»   |



|                |    |                           |   |  |   |
|----------------|----|---------------------------|---|--|---|
|                |    |                           |   |  |   |
| 30<br>12.04.19 | 60 | Корм для прилетных птичек | Продолжать развивать интерес к лепке. Закреплять умение детей отщипывать небольшие кусочки от основного куска отщипывать и скатывать маленькие шарики | пластилин, дощечки   | 1 Показ как отщипывать небольшие кусочки от основного куска и лепить полоски<br>2. Работа детей |
| 31<br>16.04.19 | 61 | Тарелочка с яблочками     | Учить раскрашивать плоские и круглые формы ,использовать умения ,полученные ранее ,воспитывать самостоятельность                                      | Наблюдение на прогулке,<br>Чтение художественной литературы.<br>Краски, кисти. | Создание игровой ситуации, напоминание приема рисования замкнутых линий, похожих на круги).     |

|                         |           |                             |   |                              |  |
|-------------------------|-----------|-----------------------------|---|------------------------------|--|
| <p>31.<br/>19.04.19</p> | <p>62</p> | <p>«ПЕЧЕМ<br/>ПИРОЖКИ».</p> | <p>Продолжать<br/>развивать интерес к<br/>лепке. Закреплять<br/>умение детей<br/>отщипывать<br/>небольшие кусочки<br/>от основного куска и<br/>между ладошками<br/>делать полоски.<br/>Закреплять красный<br/>цвет Развивать у<br/>детей воображение,<br/>дополняя простой<br/>вылепленный образ<br/>доступными<br/>средствами<br/>выразительности;<br/>Закрепить умение у<br/>детей скатывать и<br/>раскатывать<br/>пластилин,<br/>накладывая одну<br/>часть на другую.<br/>Воспитывать<br/>самостоятельность.</p> | <p>, пластилин, дощечки,</p> | <p>1. Игра «мы печем<br/>пирожки»<br/>2. Показ как отщипывать<br/>небольшие кусочки от<br/>основного куска и лепить<br/>полоски<br/>3. Работа детей.</p> |
|-------------------------|-----------|-----------------------------|---|------------------------------|--|

|                        |           |   |   |  |   |
|------------------------|-----------|---|---|--|---|
| <p>32<br/>23.04.19</p> | <p>63</p> | <p>Нарядное платье</p>                                | <p>Продолжать развивать интерес к рисованию. Учить ритмичными мазками, наносить узоры на силуэт платья. Развивать воображение. развивать сюжетно игровой замысел.</p> | <p>Кукла маша в красивом платье, гуашь, кисточки, силуэты платьев.</p> | <p>Сюрпризный момент: «Кукла приходит в гости.»<br/>Рассматривание платья у куклы.<br/>Показать как на силуэте платья ритмично наносить мазки «Украсить платье»<br/>Работа детей.<br/>П\ ИГРА каравай</p> |
| <p>32<br/>26.04.19</p> | <p>64</p> | <p>Угощения для всех коллективная работа ( торт).</p> | <p>Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек, закрепить умение лепить шар и слегка сплющивать ладонями</p>   | <p>Пластилин, дощечки, плюшевый мишка.</p>                             | <p>Игровая ситуация, напоминание. Похвала.</p>  |

|                |    |  |   |  |  |
|----------------|----|--|---|--|--|
|                |    |  |   |  |  |
| 32<br>30.04.19 | 65 | Травка для козлят  | Учить детей рисовать короткие штрихи, располагая на всей поверхности листа. Познакомить с зеленым цветом. Вызывать у детей сочувствие к персонажу, желание прийти на помощь к сказочному персонажу. | Картинка с изображением «Коза с козлятами»<br>Гуашь , кисточки,<br>Альбомный лист. | 1.Рассматривание картины.<br>2. Показать способ рисования травки.<br>3. Работа детей.<br>4. Обыгрывать рисунки «Погоуляем вокруг полянки»<br>5.Чтение стихов о травушке. |
| 33<br>7.05.19  | 66 | Заборчик для козлят<br>Продолжать развивать интерес к лепке, | Пластилин,<br>дощечки,  | Напоминание,<br>показ, похвала.<br>Чтение рассказа                                 |  |

|                |    |  |   |                                |                                     |
|----------------|----|--|---|--------------------------------|-------------------------------------|
|                |    | закрепить прием раскатывание, в между ладонями описывать аккуратность. |   | волк и семеро козлят           |                                     |
| 33<br>14.05.19 | 67 | Шарфик для большой куклы   | 1.Вызывать у детей интерес к теме.<br>2.Развивать воображение, оживлять образ, стимулировать развитие сюжетно - игрового замысла.<br>3.Продолжать учить рисовать линии сверху вниз.<br>4. Поощрять смелые, уверенные действия.<br>5.Закреплять умение правильно держать правильно карандаш.<br>6.Поддерживать и стимулировать общения детей по поводу рисунков. | Карандаши ,картинка шарфиков . | Д \И доктор айболит<br>Работа детей |
| 34<br>17.05.19 | 68 | одуванчики   | 1.Вызывать у детей интерес к теме.<br>2.Развивать воображение, оживлять образ,  | Рассматривание картинок        | П/И Одуванчики<br>Работа детей      |

|                         |    |                                      |   |                                      |  |
|-------------------------|----|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|
|                         |    |                                      | <p>стимулировать развитие сюжетно - игрового замысла.<br/> 3Закреплять какие бывают одуванчики<br/> 4 Закреплять умение правильно держать правильно карандаш.<br/> 5.Поддерживать и стимулировать общения детей по поводу рисунков.</p> |                                      |  |
| <p>34<br/> 21.05.19</p> | 69 | Витамины                             | <p>Продолжать развивать интерес к лепке. Закреплять умение детей отщипывать небольшие кусочки от основного куска и лепить шарики витамины</p>   | <p>Пластилин, дощечки</p>            | <p>Игра, рассматривание иллюстраций, какие бывают витамины</p>                   |
| <p>35<br/> 24.05.19</p> | 70 | Коллективная работа цветы для группы | <p>Закреплять умение приклеивать разной формы цветы .</p>   | <p>Клей ,трафареты цветов бумага</p> | <p>Сюрпризный момент в группу пришли разные цветы .<br/> Коллективная работа</p> |

|                                      |           |  |  |                              |   |
|--------------------------------------|-----------|--|--|------------------------------|---|
| <p>35<br/><b>28.05.19</b></p>        | <p>71</p> | <p>Одуванчиковое поле</p>  | <p>Продолжать развивать интерес к лепке .Закреплять умение детей отщипывать небольшие кусочки от основного куска и лепить шарик растягивая пластилин по трафарета цветка</p> | <p>Пластилин, дощечки</p>    | <p>Чтение сказки одуванчик полевой, рассматривание картинок</p> |
| <p><b>36</b><br/><b>31.05.19</b></p> | <p>72</p> | <p>Коллективные работа подарок для группы<br/>ЗАКРЕПЛЕНИЯ<br/>ПРОЙДЕННОГО<br/>МАТЕРИАЛ</p> | <p>МЫ НАУЧИЛИСЬ<br/>РИСОВАТЬ</p>   | <p>КАРАНДАШИ<br/>,КРАСКИ</p> | <p>РАССМАТРИВАНИЯ<br/>КАРТИНОК СКОЛЬКО<br/>КРАСОК БЫВАЕТ</p>    |

**Требования к уровню подготовки детей 1.6 -3 года по разделу программы «Изобразительная деятельность»**

| <b>Должен знать:</b>               | <b>Должен уметь:</b>   | <b>Должен иметь представления:</b>  |
|------------------------------------|--|---|
| 1. Называть четыре основных цвета. | 1. Правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими.   | 1. Знать, что из пластилина можно лепить, раскатывать, сплющивать, отщипывать, соединять. |
|                                    | 2. Должен уметь изображать в лепке несложный предмет.<br>3. Уметь дорисовывать к рисунку взрослого линии, овалы. |   |

**Мониторинг качества образования «Достижения воспитанников» по разделу программы «Изобразительная деятельность»**

**Вариативность и периодичность обследования.**

Методика: диагностика уровня нервно- психического развития детей 1.6-3 лет ( раздел изобразительная деятельность) (Аксарина, Печёра), контрольное занятие по разделу программы «Изобразительная деятельность»

Периодичность: 3 раза в год ( октябрь, январь, май).



**Диагностический инструментарий.**  
**Анализ и художественно- эстетическая оценка продуктов деятельности детей.**

Анализ детских работ должен осуществляться в соответствии с возрастными возможностями детей, учитывая выразительность детского рисунка и лепки.

**Критерии оценки:**

- способность рисовать и лепить по замыслу;
- умение передать личное отношение к объекту изображения;
- умение подчинить средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;
- отсутствие изобразительных штампов.

**Уровни**

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** – Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый цвета. Радует своим рисункам, называет то, что на них изображено. Знает, что из пластилина можно лепить, что он мягкий. Раскатывает комок прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает комок ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Изображает в лепке несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** – Держит карандаш, чертит кривую линию, закругленную линию, пытается повторить за взрослым. Знает два цвета. Дорисовывает к рисунку взрослого линии, овалы. Узнает, что нарисовал или вылепил. Раскатывает комок прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает комок ладонями. Изображает в лепке несложные предметы.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** – Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Держит карандаш, чертит, пытается повторить за взрослым. Раскатывает комок прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает комок ладонями.

# ***ПРИЛОЖЕНИЕ***

Тематическое планирование в группе младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет.

| Неделя | Тема                                      | Образовательная область                   |   |   |  |  |                         |
|--------|---|---|---|---|--|--|-------------------------|
|        |   | Развитие                                  |   | Речевое развитие                            | Чтение художественной литературы           | Художественное творчество  |                         |
|        |   | Познавательное                            | Математика  | Развитие речи                               |  | Рисование  | Лепка                   |
| 1      | До свидание лето, здравствуй детский сад. | Как я провел лето?                        | Путешествие на лесную полянку.                          | Летний денек в группе.                      | Сказка . «Правила в детском саду»          | Зеленая травка.  | Большое яблоко.         |
| 2      | Наш любимый детский.                      | Экскурсия. «Знакомство с группой»         | Собери пирамидку(трех цветную)                          | Путешествие в сказку «Репка» (фланелеграф)  | З.Александрова «Новые ясли»                | Не плачь баба!<br>Не плачь деда!<br>Я вам рисунок подарю (репка) | Дорога к детскому саду. |
| 3      | Путешествие на территории участка         | Экскурсия. «Знакомство с участком группы» | По зелененькой из кирпичиков дорожке шагали наши ножки. | Наш красивый участок                        | На прогулке.                               | Накормим воробьев  | Покормим птичек.        |
| 4      | Как дружно мы живем.                      | Наша группа                               | Игрушки   | Наш любимый детский сад                     | Котенок кузька идет в детский сад.         | Солнышко.  | Солнышко                |
| 5      | Животные.                                 | Едем на ферму.                            | Петушок большой цыплята маленькие.                      | Домашние животные.                          | Чтение потешки «Петушок»                   | Петушок.   | Зернышки для петушка    |
| 6      | Петушок и его семья.                      | Дом петушка.                              | Курочка большая ,а цыплята маленькие.                   | Животные Сказка «Курочка ряба»              | «Петушок и лиса»                           | Следы цыплят.  | Угостим горошком.       |
| 7      | Матрешки.                                 | Что подарим матрешкам?                    | К нам матрешки пришли(счет)                             | Матрешки, матрешки пришли игрушки принесли. | Потешки «мы веселые матрешки»              | Каждой матрешке по красивому сарафану.                           | Бусы для матрешек.      |
| 8      | Обитатели аквариума.                      | Кто в аквариуме живет.                    | «Найди рыбке маму»                                      | Рыбки. «Рыбки плавают в водичке»            | Т. Второва Аквариум, аквариум! Кусочек дна | Рыбки плавают в аквариуме.                                       | Корм для рыбок.         |

|    |                    |                                 |  |                                    |                                      |                           |                                    |
|----|--------------------|---------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
|    |                    |                                 |  |                                    | морского!                            |                           |                                    |
| 9  | Посуда.            | Чайная посуда.                  | Подбери пару.  | Посуда. Кошка пьет молоко .        | «Я с посудой осторожно.              | Подарим кукле Маше чашку. | Конфеты к чаю.                     |
| 10 | Мебель.            | «Укладываем куклу спать»        | Ножки у моего стульчика.(счет)                                       | Предметы мебели.                   | Чтение потешки - песенки «Баю -бай»  | Красивая кроватка.        | Домик для куклы.                   |
| 11 | Овощи.             | Покупка овощей.                 | Овощей много больших и маленьких.                                    | Овощи рассказывание сказки «репка» | Потешки для малышей про овощи.       | Корзина с овощами.        | Вкусную репку для бабки и детки.   |
| 12 | Семейство козы.    | Знакомство с козой и козлятами. | Козлят много , волк один.  | Животные, «коза – хлопота»         | Чтения «Волк и семеро козлят»        | Травка для козлят.        | Заборчик для козляТ.               |
| 13 | Комната для куклы. | Мебель.                         | Большая , средняя маленькая кровать.                                 | Уложим куклу спать.                | Кровать ,куклы рассказ .Л.С.Словина. | Красивая кроватка.        | Кроватка .                         |
| 14 | Птицы .            | На птичьем дворе.               | У бабуси были два веселых гуся.                                      | Птицы «Как мы птичек кормили»      | Потешка «»наша уточка с утра.        | Зернышки для птицы.       | Зернышки для птицы.                |
| 15 | Транспорт.         | «Паровозик в гостях у ребят»    | Собери машину: круг, квадрат.  | «На чем люди ездят»                | рассказ «паровозик из Ромашкова»     | Железная дорога.          | Паровозик везет яблоко.            |
| 16 | Зима.              | Холодная зима.                  | Снеговик папа (большой); Снеговик мама (меньше); Маленький снеговик. | Пришла зима                        | Как Дед Мороз варежку потерял.       | Новогодняя елочка.        | Снеговик .                         |
| 17 | Фрукты             | Что купили в магазине?          | Какие фрукты круглые?  | Корзина фруктов.                   | Маша и медведь «Варили варенье»      | Консервируем фрукты.      | Угощения для куклы Маши. (Яблочко) |
| 18 | Дикие животные.    | Зайка и мишка в гостях у ребят. | Сколько лапок у зверят (счет один ,два)                              | Где живут дикие                    | Чтения рассказа, о диких животных.   | Угощения для зайца        | Угощения мишке                     |

|    |                      |                                   |   |                                      |  |                                 |   |
|----|----------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------|--|---------------------------------|---|
|    |                      |                                   |   | животные?                            | «Кто как разговаривает»                                  | (морковка)                      | (шишка)   |
| 19 | Одежда.              | «Кукла Маша растеряша»            | Сколько пуговичек не хватает на кофточке. (один , два                           | Поможем Кате выбрать одежду.         | Рассказ» Маша растеряша»                                 | Сарафан для Машеньки.           | Пуговички.  |
| 20 | Домашние животные.   | Семейство домашних животных.      | Кто живет в семье (счет)  | Где живут домашние животные?         | «Кто сказал мяу?»  | Чьи следы?                      | Миска для домашних Животных.                              |
| 21 | Мебельный магазин.   | Мебель.                           | Какой формой и размером бывает мебель? (геометрические фигуры; высокий, низкий) | Устроим кукле комнату.               | Рассказ о предназначения мебели.                         | Дорисуем ножки к стулу.         | Пирамидка на столе.                                       |
| 22 | Посуда.              | «Что в шкафу у нашей няни?»       | Какой формы тарелочки, кружки.  | Посуда. Накормим, куклу Машу.        | Чтение рассказа «Федорено горе»                          | Тарелочка с полосками.          | Миска для кошечки.  |
| 23 | Что подарить папе?   | 23 февраля.                       | «Солдатики гуляют по дорожке»- длинной и короткой.                              | Праздник Папы.                       | 23 февраля. День Защитника Отечества (стихи для малышей) | Поделка для папы. ( Медали)     | Поделка для папы (самолет построим сами и полетим к папе) |
| 24 | Игра с матрешками.   | Знакомство с качеством предметов. | Гуляют матрешки по длинной и короткой дорожке                                   | Качество предметов (твердый, мягкий) | Пропавшая матрёшка.                                      | Красивый платочек для матрешки. | Угостим матрешку бубликом.                                |
| 25 | Мебель               | . Комната для куклы               | ) Мебельный магазин (счет, форма)   | . Мебель. «Что для чего              | . Загадки про мебель                                     | ) Красивая кровать.             | Для любимой мамочке испеку два пряничка                   |
| 26 | . Что подарить маме? | . 8 марта                         | Сколько мам у тебя(счет один ,два   | Цветы . Корзина с цветами            | Любимая мамочка.   | Подарок для мамы. (Цветок       | «Кто живет в избушке»                                     |

|    |                                 |   |  |  |  |                                  |   |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|---|
|    |                                 |   |  | нужно?»  |  |                                  | (коллективная работа)                         |
| 27 | Одежда и обувь.                 | «Какая одежда и обувь у куклы Кати?»        | Подарок от бабушки: Платочки – счет, форма.                  | Одежда и обувь «Поможем Кате выбрать одежду и обувь» | Чтение «Мойдодыр»  | Раскрасим платочки.              | Шляпка для бабушки.                           |
| 28 | Путешествие по комнате.         | Групповая комната                           | Какой формы комната: квадрат, Круг, прямоугольник.           | На паровозике по комнате.                            | Едем путешествовать.   | Подарок для группы. (цветочки)   | Подарок для группы. (мячики)                  |
| 29 | Зоопарк.                        | Обитатели зоопарка.                         | Подарки от ребят.  | Кто живет в зоопарке?                                | Стихи «Зоопарк»  | Травка для обитателей зоопарка.  | Рыбка для моржей.                             |
| 30 | Весна.                          | К нам весна пришла Красна.                  | Какая весна в цвету (цвет)                                   | Весна. Солнечные зайчики.                            | Весна. Чтение стихотворение Бродского.   | Солнышко.                        | Корм для прилетных птичек.                    |
| 31 | Профессия.                      | Каждая профессия важна.                     | Много профессий (счет)                                       | Профессия. «Рассказ о работе доктора, пекаря»        | Стихи о профессиях.  | Печем пирожки                    | «Красные крестики на машины скорой помощи»    |
| 32 | Посуда.                         | Знание детей о предметах посуды.            | Сколько посуды у мамы в шкафу, какой она формы.              | Посуда «Посуда для куклы Кати»                       | <u>Стихи про мытье посуды</u><br><u>Стихи про чашку</u><br><u>Стихи про чайник</u><br><u>Стихи про кастрюлю</u><br><u>Стихи про сковородку</u><br><u>Стихи про ложку</u><br><u>Стихи про вилку</u><br><u>Стихи про самовар</u><br><u>Стихи про тарелку</u> | Тарелочка с яблочками») )        | «Тарелочка и блюда с колечками.               |
| 33 | Твои родители кто по профессии? | Помощники у профессий: портного, кондитера, | По форме, размерам, счету – помощники у портного, кондитера, | Что одного цвета? портного, кондитера,               | Кто делает булочки? Дошкольникам о профессии кондитера.  | «Нарядное платье для куклы Кати» | Угощения для всех (коллективная работа торт.) |

|    |  |                      |   |  |                          |                           |                       |
|----|--|----------------------|---|--|--------------------------|---------------------------|-----------------------|
|    |  | доктора.             | доктора.  | доктора.   |                          |                           |                       |
| 34 | «Ознакомление детей с качествами предметами»                                 | Качества предметов.  | Большая, маленькая широкая, узкая, длинная, короткая скамеечка. | Рассказывание сказки « Коза, козлятки и серый волк»        | Шагали наши ножки        | «Травку для козлят»       | «Заборчик для козлят» |
| 35 | «Ознакомление Предметов и их качеств, соотнесение орудий труда с профессией» | «Кому что нужно?»    | Большой ,маленький широкий, узкий, длинный, короткий.           | Профессии. «Рассказ по картинкам» «Экскурсия в медкабинет» | «Загадки о профессиях»   | Шарфик для больной куклы. | Витамины.             |
| 36 | «Рассматривание одуванчиков»   | «Воздушные цветочки» | Называть их форму: круг, шар.                                   | Повторение .   | Одуванчик .Е. Благинина. | Одуванчик.                | Одуванчиковое поле.   |

### 3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм. Так, для ребенка в возрасте от 6 месяцев до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве.

|  |  |
|--|--|
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  | Т.Н. Доронова. Воспитание, образование и развитие детей 2 – 3 лет в детском саду Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2010.  |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»                    | Т.Н. Доронова. Воспитание, образование и развитие детей 2 – 3 лет в детском саду Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., - 2010.  |
| Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | Куцакова Л.В. Художественный труд в детском саду. М., 1992.<br>Т.С. Комарова « Детское художественное творчество» методическое пособие для воспитателей и педагогов. ( для работы с детьми 2-7 лет)<br>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.<br>Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально- |



|  |  |
|--|--|
|  | ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. |
|--|--|

## 3.2. Распорядок и режим дня

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.).

Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, особенностями образовательного учреждения. Режим дня гибкий, однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом: вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

Режим жизнедеятельности воспитанников

Режим дня общеразвивающий направленности детей раннего возраста «А» цыплята в зимней период  
2018-2019 учебный год

|  |             |
|--|-------------|
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.00   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.00-8.30   |
| Подготовка к непосредственной образовательной деятельности , НОД                       | 9.00-9.10   |
| Второй завтрак   | 9.15-9.30   |
| Подготовка к прогулке  | 9.30-10.40  |
| Прогулка, возвращение с прогулки   | 10.40-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры                                       | 15.00-15.20 |
| Полдник  | 15.20-15.40 |
| Подготовка к непосредственной образовательной деятельности ,НОД                        | 15.40-16.00 |
| Игры, самостоятельность деятельность детей   | 16.00-16.20 |
| Ужин, подготовка к ужину   | 16.20-16.50 |
| Игры, уход детей домой   | 17.00-18.30 |

Режим дня общеразвивающей направленности детей раннего возраста «А» на летний период  
2018-2019 учебный год

|  |             |
|--|-------------|
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.00   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.00-8.30   |
| Игры, самостоятельность деятельность детей игры, наблюдение                            | 9.00-9.10   |
| Второй завтрак   | 9.15-9.30   |
| Игра, подготовка прогулке, выход   | 9.30-10.40  |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры   | 10.40-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание                          | 15.00-15.20 |
| Полдник  | 15.20-15.40 |
| Игры, самостоятельность деятельность детей   | 15.40-16.00 |
| Подготовка к ужину ,Ужин   | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, Прогулка  | 17.00-18.30 |
| Игры, уход детей домой   | 17.00-18.30 |

Рабочая программа предназначена для детей 1.6-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «Т.Н.Доронина» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### Учебный план на 2018– 2019 учебный год

Учебный план - это документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива, после Устава ДОУ и Концепции развития дошкольного образовательного учреждения. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплекса оздоровительных услуг.

1. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности (Приложение 4)

2. Учебный план МБДОУ составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2013 № 30038.
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», письмо Минобрнауки России от 12.08.02 №13 – 51 – 99/ 14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Инструктивно – методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» от 14.03.2000г. №65/23-16
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1. 3049– 13).
- Устав МБДОУ;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга».
- Локальные акты МБДОУ ДС № 67

3. Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю.

Сведения о предметах, на изучение которых отводится большее количество непосредственно-образовательной деятельности, чем предусмотрено основной общеобразовательной программой:

- непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе.

4. Структура учебного плана включает компоненты:

- федеральный - представлен полностью;
- региональный – представлен 3-ей непосредственно-образовательной деятельностью «Физическая культура» на улице во всех возрастных группах.

5. Сведения о предметах, не предусмотренных учебным планом ПООП ДО «Радуга»,

Предельно допустимая недельная нагрузка непосредственно - образовательной деятельности не превышает установленных норм:

- не более 1,5 часа в группе детей раннего возраста;

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки на 2015-2016 учебный год составляет:

- 1 час 40 минут в группе детей раннего возраста общеразвивающей направленности 3 года жизни;

## Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год.

Подготовка к обучению математике, ознакомление с окружающим, развитие речи в группе детей раннего возраста общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми.

1. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности:
  - в группе детей раннего возраста третьего года жизни - не более 10 минут;
2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки *в первой половине дня* в группах детей раннего возраста не превышает 10 минут;
3. Проводятся фронтально:
  - непосредственно образовательная деятельность по музыке (во всех группах);
  - непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на улице (во всех группах);

В расписании непосредственно-образовательной деятельности применяются условные обозначения: «в.»- воспитатель, «у»- улица, «з» - зал.

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год  
от 1.6 до 3 лет .**

| Понедельник                                       | Вторник   | Среда  | четверг   | Пятница   |
|---|---|--|---|---|
| 9.00-9.10   | 9.00-9.10   | 9.00-9.10  | 9.20-9.10   | 9.00-9.10   |
| <b>Музыкальная<br/>деятельность</b>               | <b>Коммуникативная<br/>деятельность<br/>(развитие речи)</b> | <b>Познавательно-<br/>исследовательская<br/>деятельность<br/>(под.об.мат.)</b> | <b>Музыкальная<br/>деятельность</b>               | <b>Познавательно-<br/>исследовательская<br/>деятельность<br/>(ознак.с<br/>окружающим<br/>миром)</b> |
| 16.00-16.15                                       | 16.00-16.15   | 16.00-16.15  | 16.00-16.15                                       | 16.00-16.15   |
| <b>Двигательная<br/>деятельность<br/>(физ.в.)</b> | <b>Изобразительная<br/>деятельность</b>                     | <b>Двигательная<br/>деятельность<br/>(физ.в.)</b>                              | <b>Двигательная<br/>деятельность<br/>(физ.в.)</b> | <b>Изобразительная<br/>деятельность</b>   |

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В целях обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группах спокойных и доброжелательных взаимоотношений, формированию доверительного отношения к взрослым, в ДОУ используются эффективные технологии, предлагаемые программами - групповые традиции. В разных возрастных группах в течение года организуются свои групповые традиции:

Доброй традицией для всех возвратных групп в начале учебного года стала традиция «Новоселье группы», которая проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДОУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста педагогами групп организуются такие традиции: Традиции «Сеансы», «Подарки», «Сокровищницы», которые способствуют созданию в группе атмосферы равных прав, развивают уверенность ребенка в себе, закладывают основы доверительного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

#### ***Праздники, которые мы отмечаем в группе:***

- «Осинины»
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)



### 3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории (далее — участок), прилегающей к ДООУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

| Требования к развивающей предметно-пространственной среде |   |
|---|---|
| 1   | Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать: - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; - двигательную активность детей; - возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО); - реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО) |
| 2   | Развивающая предметно-пространственная среда должна быть - содержательно-насыщенной; - трансформируемой; - полифункциональной; - вариативной; - доступной; - безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО)  |
| 3   | Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:<br>- социально-коммуникативное развитие;<br>познавательное развитие;<br>- речевое развитие;<br>- художественно-эстетическое развитие;<br>- физическое развитие  |
| 4   | Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:<br>• в раннем возрасте (1 год — 3 года):<br>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;<br>- экспериментирование с материалами и веществами;<br>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;<br>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;<br>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;<br>- рассматривание картинок;   |

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ ДС № 67 «Умка» реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС дошкольного образования, Стандарт);
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 2175 от 03.08.2015 года;
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (С.Г.Якобсон Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч. рук. Е.В.Соловьева) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (Л.А.Парамонова, Т.И.Алиева, Т.В.Антонова и др.; науч. рук. Л.А.Парамонова).

Образовательная программа дошкольного образования на 2015-2016 учебный год принята на педагогическом совете МБДОУ ДС № 67 «Умка» протокол № 6 от 18.08.2015 года, утверждена заведующим МБДОУ ДС № 67 «Умка» в лице Щеголевой Оксаны Валерьевны 19.08.2015 года.

Программа направлена на разностороннее развитие *детей с 1 года 6 месяцев до 7 лет* с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа реализуется в группах:

- общеразвивающей направленности для детей раннего возраста до 3 лет;
- общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
- общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет;
- компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Образовательный процесс организуется через совместную непосредственно-образовательную деятельность взрослого и ребенка, через индивидуальный подход к воспитанникам, разнообразные образовательные виды детской деятельности, разностороннее развитие через обучающие игры в предметно-пространственной развивающей среде, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- физическое развитие;
- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

## Структура Программы:

1) **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями и детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2) **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (С.Г.Якобсон Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч. рук. Е.В.Соловьева) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (Л.А.Парамонова, Т.И.Алиева, Т.В.Антонова и др.; науч. рук. Л.А.Парамонова). В разделы Программы, формируемой участниками образовательных отношений, входят программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; «Обучение плаванию в детском саду»/ Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина; «Музыкальные шедевры»/ О.Т.Радынова; «Экология для малышей»/ А.В.Гончарова; «Я, ты, мы»/ Л.Л.Князева, Р.Б.Стеркина; «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет»/ И.А.Лыкова; «Камертон»/ Э.П.Костина.

Содержательный включает: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; коррекционно–развивающую работу в группах компенсирующей направленности детей, развитие детской инициативы и самостоятельности, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Цель** взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

***Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:***

- принцип ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельностный принцип в отношениях «педагог-семья»;
- принцип интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- принцип доверительных отношений в системе «семья -ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- принцип разграничения ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- принцип комплексности целостное видение воспитательной компетентности родителей.

3) Организационный раздел содержит описание организационно-педагогических условий реализации Программы: материально-техническое обеспечение Программы, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Включает режим дня, годовой календарный учебный график, учебный и комплексно-тематический план, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в групповых помещениях дошкольного учреждения.